

Aplicación de modelos pedagógicos activos en el aprendizaje significativo en estudiantes de educación básica inicial

Sandra Elizabeth Hidalgo Arrieta¹

ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-4370-0018>

Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo, Ecuador

Correo electrónico: shidalgo8156@utm.edu.ec

Josselyn Natasha Vélez López

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-9245-0070>

Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo, Ecuador

Correo electrónico: jvelez2558@utm.edu.ec

Gema Elizabeth Ganchozo Marcillo

ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-1996-2437>

Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo, Ecuador

Correo electrónico: gganchzo2648@utm.edu.ec

María Angélica Jirón Falcones

María Angélica Jirón Falcones

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-2153-8657>

Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo, Ecuador

Correo electrónico: mjiron7314@utm.edu.ec

Ericka Lilibeth Palacios Cedeño

ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-9936-9512>

Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo, Ecuador

Correo electrónico: epalacios8449@utm.edu.ec

Recibido: 04-mar-2026 – **Publicado:** 01-jul-2026

¹ Autor Principal

Correspondencia: shidalgo8156@utm.edu.ec



Atribución-NoComercial-CompartirIgual
4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)

Resumen

La educación inicial es una etapa importante en el desarrollo integral de los niños, donde se establecen las bases cognitivas, sociales, emocionales y motrices que influyen en el aprendizaje futuro de los niños. Por ende, la aplicación de modelos pedagógicos activos ha cobrado relevancia debido a su capacidad para promover experiencias de aprendizaje centradas en el estudiante, favoreciendo la participación, la exploración y la construcción del conocimiento a partir de experiencias significativas. El presente artículo analiza la aplicación de modelos pedagógicos activos en el aprendizaje significativo de estudiantes de educación básica inicial.

Para este estudio se aplicó una investigación de carácter descriptivo y bibliográfico, sustentada en la revisión de artículos científicos, tesis y documentos académicos relacionados con las metodologías activas y el aprendizaje significativo en educación inicial. Los resultados de la revisión evidenciaron que estrategias como el aprendizaje basado en proyectos, la gamificación, el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje por descubrimiento y las actividades lúdicas contribuyen al fortalecimiento de las habilidades cognitivas y socioemocionales de los estudiantes. Asimismo, se identificó que estas metodologías incrementan la motivación, la autonomía y la participación activa de los niños dentro del proceso educativo.

Se concluye que la implementación de modelos pedagógicos activos favorece el desarrollo de aprendizajes significativos al permitir que los estudiantes relacionen los nuevos conocimientos con sus experiencias previas y con su entorno inmediato. Además, estos enfoques promueven ambientes de aprendizaje dinámicos e inclusivos que responden a las necesidades educativas actuales y fortalecen la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación básica inicial.

Palabras clave: Modelos pedagógicos activos, aprendizaje significativo, educación inicial, metodologías activas, estrategias didácticas

Application of active pedagogical models in meaningful learning in early basic education students

Abstract

Early childhood education is a crucial stage in children's holistic development, where cognitive, social, emotional, and motor foundations are established, influencing their future learning. Therefore, the application of active pedagogical models has gained relevance due to their capacity to promote student-centered learning experiences, fostering participation, exploration, and knowledge construction through meaningful experiences. This article analyzes the application of active pedagogical models in the meaningful learning of early childhood education students.

For this study, a descriptive and bibliographic research approach was used, based on a review of scientific articles, theses, and academic documents related to active methodologies and meaningful learning in early childhood education. The results of the review showed that strategies such as project-based learning, gamification, cooperative learning, discovery learning, and play-based activities contribute to strengthening students' cognitive and socio-emotional skills. Furthermore, it was identified that these methodologies increase children's motivation, autonomy, and active participation in the educational process.

It is concluded that the implementation of active pedagogical models fosters the development of meaningful learning by allowing students to connect new knowledge with their prior experiences and their immediate environment. In addition, these

approaches promote dynamic and inclusive learning environments that respond to current educational needs and strengthen the quality of the teaching-learning process in early childhood education.

Keywords: Active pedagogical models, meaningful learning, early childhood education, active methodologies, teaching strategies

Introducción

La educación actual enfrenta el desafío de responder a las necesidades de una sociedad en constante transformación. En este escenario, los modelos tradicionales centrados en la transmisión de conocimientos han sido cuestionados debido a sus limitaciones para desarrollar competencias, habilidades y aprendizajes duraderos en los estudiantes. Como respuesta a esta problemática, han surgido diversos modelos pedagógicos activos que sitúan al estudiante como protagonista de su propio aprendizaje, promoviendo la participación, la experimentación y la construcción del conocimiento a partir de experiencias reales y significativas.

Aquí exponemos el aprendizaje significativo, planteado por Ausubel, que sostiene que el conocimiento adquiere valor cuando el estudiante logra relacionar la nueva información con los saberes previos que posee. Desde esta manera, la enseñanza debe propiciar experiencias que permitan establecer conexiones entre los contenidos académicos y la realidad de los estudiantes, favoreciendo así una comprensión profunda y duradera de los aprendizajes.

Caicedo et al. (2025) señalan que la exploración y el constructivismo permiten transformar el aprendizaje en un proceso participativo y significativo, favoreciendo el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales desde edades tempranas.

Por otra parte, Román et al. (2021) manifiestan que en las instituciones de educación inicial el enfoque constructivista es uno de los modelos pedagógicos más utilizados para promover aprendizajes significativos y el desarrollo integral de los estudiantes. Este modelo se basa en la participación activa del niño y en la interacción constante con su entorno como fuente principal de aprendizaje.

Asimismo, según Baque et al. (2025), las estrategias activas favorecen la participación de los estudiantes, fortalecen la motivación y permiten una mejor comprensión de los contenidos mediante experiencias prácticas y colaborativas.

En el Ecuador, el currículo de educación inicial promueve el aprendizaje mediante el juego, la exploración y la interacción con el entorno. De acuerdo, a esto las metodologías activas conforman herramientas fundamentales para el desarrollo de habilidades y competencias acordes con las demandas educativas actuales. Estudios recientes destacan que el aprendizaje basado en el juego fortalece la creatividad, la comunicación, la resolución de problemas y la autonomía de los estudiantes de educación inicial.

La presente investigación tiene como objetivo analizar la aplicación de modelos pedagógicos activos en el aprendizaje significativo de los estudiantes de educación básica inicial, donde se busca identificar los principales beneficios de estas metodologías y su aporte al fortalecimiento de los procesos educativos en los primeros años de formación escolar.

Modelos pedagógicos activos

Los modelos pedagógicos activos son enfoques educativos que promueven la participación directa del estudiante en la construcción de su propio conocimiento. A diferencia de los modelos tradicionales, donde el docente actúa como principal transmisor

de información, las metodologías activas colocan al estudiante en el centro del proceso educativo, permitiéndole desarrollar habilidades mediante la exploración, el análisis, la experimentación y la interacción con su entorno.

Roman et al. (2021), dice que estos modelos se fundamentan principalmente en las teorías constructivistas del aprendizaje, las cuales sostienen que el conocimiento se construye a partir de las experiencias previas y de la interacción constante con el medio. Desde esta perspectiva, el aprendizaje deja de ser una actividad pasiva para convertirse en un proceso dinámico.

El surgimiento de estos modelos responde a la necesidad de formar individuos capaces de enfrentar los desafíos de una sociedad caracterizada por cambios permanentes y un acceso cada vez mayor a la información. En la actualidad, las instituciones educativas han comenzado a implementar estrategias que favorecen el pensamiento crítico, la creatividad, la resolución de problemas y el trabajo colaborativo como competencias esenciales para el siglo XXI (UNESCO, 2021).

En otras palabras, los modelos pedagógicos activos reconocen que cada estudiante posee ritmos y estilos de aprendizaje diferentes, por lo que promueven la adaptación de las estrategias didácticas a las necesidades individuales de los educandos.

El aprendizaje significativo

El concepto de aprendizaje significativo fue desarrollado por David Ausubel, quien planteó que el aprendizaje ocurre de manera efectiva cuando la nueva información se relaciona con los conocimientos previos que posee el estudiante. Según esta teoría, el aprendizaje no consiste únicamente en memorizar contenidos, sino en comprenderlos e integrarlos dentro de la estructura cognitiva existente.

Ausubel (2002) dice que para que exista aprendizaje significativo es necesario que el estudiante tenga disposición para aprender y que los contenidos presentados posean sentido lógico y psicológico. Esto implica que el docente debe diseñar experiencias educativas que permitan establecer conexiones entre los conocimientos nuevos y las experiencias previas de los estudiantes.

En la educación inicial, el aprendizaje significativo adquiere especial relevancia debido a que los niños construyen sus conocimientos principalmente mediante la observación, la exploración y la interacción con su entorno. Durante esta etapa, los aprendizajes que se relacionan con situaciones cotidianas suelen ser más duraderos y comprensibles que aquellos presentados de forma abstracta o descontextualizada.

Por otra parte, el aprendizaje significativo también contribuye al desarrollo de habilidades cognitivas superiores, tales como el análisis, la reflexión, la toma de decisiones y la resolución de problemas. Estas capacidades son esenciales para el desarrollo integral del estudiante y para su adaptación a los diferentes contextos sociales y educativos en los que participa.

Importancia de los modelos pedagógicos activos en la educación inicial

La educación inicial es una etapa decisiva en el desarrollo humano, ya que durante los primeros años de vida se producen importantes avances en las áreas cognitiva, emocional, social y motriz. Por esta razón, resulta fundamental implementar estrategias pedagógicas que promuevan experiencias de aprendizaje enriquecedoras y significativas.

Los modelos pedagógicos activos permiten que los niños aprendan mediante la acción, el juego, la experimentación y la interacción social. Según el Ministerio de

Educación del Ecuador (2014), el currículo de educación inicial promueve metodologías centradas en el niño, reconociendo el juego como una estrategia fundamental para el desarrollo integral y el aprendizaje significativo. Este enfoque coincide con los principios de los modelos pedagógicos activos, los cuales consideran al estudiante como protagonista de su proceso educativo.

Triviño et al. (2025) afirman que las actividades lúdicas favorecen el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales, permitiendo que los estudiantes aprendan mientras interactúan con sus compañeros y exploran su entorno. Estas experiencias generan aprendizajes más significativos y duraderos que aquellos obtenidos mediante métodos exclusivamente expositivos.

Por lo tanto, la implementación de modelos pedagógicos activos en la educación inicial representa una estrategia efectiva para mejorar la calidad educativa y responder a las necesidades de los estudiantes en las primeras etapas de formación.

Principales metodologías activas aplicadas en educación inicial

Aprendizaje basado en proyectos: es una metodología que permite a los estudiantes adquirir conocimientos y habilidades mediante la realización de actividades orientadas a resolver problemas o responder preguntas relacionadas con situaciones reales.

Aprendizaje cooperativo: consiste en organizar actividades donde los estudiantes trabajan conjuntamente para alcanzar objetivos comunes. Esta metodología fortalece las habilidades sociales, la comunicación y la capacidad de colaboración.

Johnson y Johnson (2017) señalan que el trabajo cooperativo promueve relaciones positivas entre los estudiantes y mejora significativamente los resultados académicos.

Gamificación: implica la incorporación de elementos propios de los juegos dentro de los procesos educativos, favorece el desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales y sociales.

Aprendizaje por descubrimiento: propone que los estudiantes construyan sus conocimientos a través de la exploración y la investigación. Bruner (2006) sostiene que esta metodología estimula la curiosidad natural de los niños y fortalece su capacidad investigativa.

El rol del docente en los modelos pedagógicos activos

La implementación efectiva de los modelos pedagógicos activos requiere una transformación del papel tradicional del docente. En lugar de limitarse a transmitir información, el educador debe convertirse en un facilitador del aprendizaje, capaz de diseñar experiencias significativas que promuevan la participación activa de los estudiantes.

El docente tiene la responsabilidad de crear ambientes de aprendizaje seguros, inclusivos y motivadores donde los niños puedan explorar, experimentar y expresar libremente sus ideas. Asimismo, debe adaptar las estrategias metodológicas a las características individuales de los estudiantes y proporcionar acompañamiento permanente durante el proceso educativo.

Según la UNESCO (2021), los docentes desempeñan un papel fundamental en la implementación de metodologías innovadoras que contribuyan al desarrollo de competencias para la vida. Por esta razón, la formación continua del profesorado constituye un elemento indispensable para garantizar el éxito de los modelos pedagógicos activos en las instituciones educativas.

Metodología

Enfoque de la investigación: se desarrolló bajo una investigación cualitativa, descriptiva y bibliográfica-documental, debido a que permitió analizar la aplicación de los modelos pedagógicos activos y su influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de educación básica inicial. Este enfoque facilitó la comprensión de las características, beneficios y aportes de las metodologías activas dentro del contexto educativo estudiado.

Tipo de investigación: se fundamentó en una investigación bibliográfica-documental, basada en la revisión y análisis de información proveniente de artículos científicos, tesis de grado, libros académicos y documentos oficiales relacionados con las metodologías activas y el aprendizaje significativo.

Técnicas e instrumentos de recolección de información: la técnica utilizada fue la revisión documental, mediante la consulta de fuentes académicas indexadas, repositorios universitarios, revistas científicas y documentos institucionales. Para la organización de la información se empleó una matriz de análisis bibliográfico, en la que se registraron los principales aportes de los autores consultados respecto a las metodologías activas, el aprendizaje significativo y la educación inicial.

Los criterios de selección de las fuentes incluyeron:

Publicaciones relacionadas con educación inicial.

Estudios sobre metodologías activas y aprendizaje significativo.

Artículos científicos y tesis publicados en los últimos cinco años.

Obras clásicas de referencia en el ámbito pedagógico.

Procedimiento

La investigación se desarrolló en cuatro fases:

Fase 1. Identificación del problema: se determinó la necesidad de analizar la importancia de los modelos pedagógicos activos en el fortalecimiento del aprendizaje significativo en educación básica inicial.

Fase 2. Revisión bibliográfica: se recopilaron artículos científicos, tesis y documentos académicos relacionados con la temática objeto de estudio.

Fase 3. Organización y análisis de la información: se clasificaron los documentos según las categorías de análisis establecidas, identificando los principales hallazgos y aportes teóricos.

Fase 4. Elaboración del informe: se redactaron los resultados, discusión y conclusiones a partir de la información recopilada y analizada.

Resultados

A partir de la revisión bibliográfica realizada sobre la aplicación de modelos pedagógicos activos en la educación inicial, se identificó que estas metodologías favorecen significativamente el aprendizaje de los estudiantes al promover su participación activa en la construcción del conocimiento.

El primer hallazgo encontrado fue que el aprendizaje basado en la exploración conforma una estrategia efectiva para promover aprendizajes significativos en educación inicial. Basándonos en Caicedo et al. (2025), los niños aprenden de manera más eficiente cuando tienen la oportunidad de interactuar con materiales, experimentar y descubrir conocimientos por sí mismos. Estas experiencias favorecen la curiosidad natural y fortalecen el desarrollo del pensamiento crítico.

El segundo serio que las actividades lúdicas representan uno de los recursos pedagógicos más utilizados en la educación inicial debido a su capacidad para integrar el aprendizaje con el juego. Triviño et al. (2025) sostienen que las metodologías activas basadas en el juego contribuyen al desarrollo de habilidades cognitivas, comunicativas y sociales, generando experiencias educativas más significativas y motivadoras para los estudiantes.

Otro resultado relevante fue la importancia del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de competencias sociales. Las investigaciones revisadas indican que el trabajo en grupo permite a los estudiantes mejorar sus habilidades de comunicación, fortalecer valores como el respeto y la solidaridad, y desarrollar capacidades para la resolución de problemas de manera conjunta.

La aplicación de modelos pedagógicos activos puede representar una alternativa efectiva para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje en educación básica inicial. Debido a las características propias de los estudiantes de esta etapa, las metodologías activas permiten responder de manera adecuada a sus necesidades de exploración, movimiento, interacción y descubrimiento.

Los resultados de la literatura consultada también evidencian que los estudiantes que participan en actividades basadas en proyectos, juegos didácticos y experiencias prácticas muestran mayores niveles de interés y compromiso con las actividades escolares. Además, se encontró que el rol del docente es determinante para el éxito de estas metodologías.

Tabla 1

Análisis bibliográfico de autores

Autores y año	Título	Objetivo del estudio	Metodología	Principales hallazgos	Aporte a la investigación
Roman, et al. (2021)	Modelos pedagógicos aplicados en educación inicial	Analizar los modelos pedagógicos utilizados en educación inicial.	Revisión bibliográfica.	El enfoque constructivista es uno de los más utilizados para favorecer el aprendizaje integral.	Fundamenta la importancia de los modelos pedagógicos activos en educación inicial.
Caicedo et al. (2025)	El aprendizaje a través de la exploración: metodología s activas en educación inicial	Determinar la influencia de las metodología s activas en el aprendizaje infantil.	Investigación documental.	La exploración fortalece la curiosidad, autonomía y aprendizaje significativo.	Sustenta el uso de actividades de descubrimiento y exploración.
Triviño et al. (2025)	Aprender jugando en Ecuador: metodología s activas y desarrollo de habilidades	Analizar el impacto del juego en el desarrollo infantil.	Estudio descriptivo.	El aprendizaje basado en el juego mejora habilidades cognitivas y sociales.	Respalda el uso de actividades lúdicas en educación inicial.

	en la educación inicial				
Baque et al. (2025)	Técnicas activas en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Carrera de Educación Inicial	Evaluar la relación entre técnicas activas y aprendizaje significativo .	Investigación descriptiva.	Las técnicas activas incrementan la participación y comprensión de contenidos.	Relaciona directamente metodologías activas con aprendizaje significativo.
Ausubel (2002)	Adquisición y retención del conocimiento	Explicar la teoría del aprendizaje significativo .	Investigación teórica.	El aprendizaje ocurre cuando se relacionan conocimiento s nuevos con saberes previos.	Constituye la base teórica principal del estudio.

Nota: Síntesis de información de los hallazgos encontrados en la búsqueda bibliográfica.

Fuente: Elaboración de los autores

Discusión

Los resultados obtenidos permiten afirmar que los modelos pedagógicos activos son herramientas eficaces para promover aprendizajes significativos en estudiantes de

educación básica inicial. Estos hallazgos coinciden con la teoría de Ausubel (2002), que afirma que el aprendizaje adquiere significado cuando el estudiante logra relacionar la nueva información con los conocimientos previamente adquiridos.

Las metodologías activas facilitan la construcción del aprendizaje al proporcionar experiencias concretas y cercanas a la realidad de los niños. La implementación de actividades basadas en la exploración, el juego y la interacción social podría contribuir al fortalecimiento de los procesos educativos, permitiendo que los estudiantes participen activamente en la construcción de sus conocimientos.

Los resultados también guardan relación con los planteamientos de Piaget (1973), quien afirma que el aprendizaje se produce mediante la interacción constante entre el individuo y su entorno. En la educación inicial, esta interacción se manifiesta a través del juego, la manipulación de objetos y la experimentación directa, elementos que caracterizan a los modelos pedagógicos activos.

Según la teoría sociocultural de Vygotsky (1978), la interacción social desempeña un papel fundamental en la construcción del aprendizaje. El trabajo cooperativo y las actividades grupales identificadas en la revisión bibliográfica permiten que los estudiantes construyan conocimientos mediante el intercambio de experiencias y la colaboración con sus compañeros y docentes.

En cambio, Dewey (2004), consideraba que la educación debía fundamentarse en experiencias prácticas y significativas. La aplicación de permitiría vincular los contenidos curriculares con situaciones reales del entorno de los estudiantes, favoreciendo aprendizajes más duraderos y funcionales.

Sin embargo, la implementación de modelos pedagógicos activos también plantea desafíos. Entre ellos destacan la necesidad de capacitación docente continua, la

disponibilidad de recursos didácticos adecuados y la planificación de actividades que respondan a las características individuales de los estudiantes. Estos factores deben ser considerados por las instituciones educativas para garantizar una aplicación efectiva de dichas metodologías.

La incorporación de modelos pedagógicos activos puede contribuir al fortalecimiento de una educación más inclusiva, participativa y centrada en el estudiante. Además, estas metodologías permiten atender las necesidades de aprendizaje propias de la primera infancia, favoreciendo el desarrollo integral de los niños en las dimensiones cognitiva, social, emocional y motriz.

Conclusiones

1. Se determinó que los modelos pedagógicos activos son estrategias educativas eficaces para fortalecer el aprendizaje significativo en los estudiantes de educación básica inicial. Estas metodologías promueven la participación activa del niño en la construcción de sus conocimientos, favoreciendo una comprensión más profunda y duradera de los contenidos abordados en el proceso educativo.
2. El aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje cooperativo, la exploración, la gamificación y las actividades lúdicas contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes, fortaleciendo no solo las habilidades cognitivas, sino también las competencias sociales, emocionales y comunicativas necesarias para su formación académica y personal.
3. Los aportes teóricos de autores como Ausubel, Triviño, Vygotsky, Dewey y Caicedo et al. permiten comprender que el aprendizaje es más efectivo cuando el estudiante interactúa activamente con su entorno, relaciona los nuevos conocimientos con

experiencias previas y participa en actividades significativas que respondan a sus intereses y necesidades de desarrollo.

4. La implementación de modelos pedagógicos activos representa una alternativa pertinente para fortalecer la calidad educativa en el nivel inicial, ya que favorece ambientes de aprendizaje dinámicos, inclusivos y motivadores que estimulan la autonomía, la creatividad y el interés de los estudiantes por aprender.

Referencias Bibliográficas

- Ausubel, D. P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento: Una perspectiva cognitiva*. Paidós.
- Caicedo Briseño, S. S., Chimbo Tapuy, M. C., Ramírez Huanca, X. L., Veloz Cevallos, M. J., & Núñez Naranjo, A. F. (2025). *El aprendizaje a través de la exploración: metodologías activas en educación inicial*. Revista Científica Retos de la Ciencia, 1(5). <https://doi.org/10.53877/rc1.5-567>
- Roman, J. V., Peñafiel, M., Alvear, L. F., & Chávez, R. C. (2021). *Modelos pedagógicos aplicados en educación inicial*. Revista Espacios, 42(1), 97-106. https://www.researchgate.net/publication/348709082_Modelos_pedagogicos_aplicados_en_educacion_inicial
- Baque Pibaque, L. M., Heras Cordero, A. I., Zeballos Chang, J. L., & Chavez Rocha, M. L. (2025). *Técnicas activas en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Carrera de Educación Inicial*. Sapiens in Higher Education, 2(6), 1-9. <https://doi.org/10.71068/cna6rh12>

- Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). *Currículo de educación inicial*.
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Triviño Delgado, M. I., Muentes Suárez, L. M., Palma Mera, N. C., & Posligua Rivera, R. E. (2025). *Aprender jugando en Ecuador: Metodologías activas y desarrollo de habilidades en la educación inicial*. *Dominio de las Ciencias*, 11(4), 1623–1636. <https://doi.org/10.23857/dc.v11i4.4633>
- UNESCO. (2021). *Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379707>