

La epistemología como herramienta para mejorar la calidad educativa en procesos de enseñanza aprendizaje en educación básica

Maybeline Nallely Ponce Lopez¹

ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-6548-7675>

Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo, Ecuador

Correo electrónico: mponce3215@utm.edu.ec

Juliana Ximena Loor Avila

ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-1611-6247>

Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo, Ecuador

Correo electrónico: jloor7813@utm.edu.ec

Beatriz Elizabeth Avila Mendoza

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-8411-0482>

Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo, Ecuador

Correo electrónico: bavila5478@utm.edu.ec

Kassandra Katherine Mendoza Villa

ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-4558-8452>

Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo, Ecuador

Correo electrónico: Kmendoza3855@utm.edu.ec

Genny Roxana Barreto Rivera

ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-3094-7169>

Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo, Ecuador

Correo electrónico: gbarreto2180@utm.edu.ec

Recibido: 04-mar-2026 – **Publicado:** 01-jul-2026

¹ Autor Principal

Correspondencia: mponce3215@utm.edu.ec



Atribución-NoComercial-CompartirIgual
4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)

Resumen

El presente artículo de revisión analiza el papel fundamental de la epistemología como una herramienta teórica y práctica para fortalecer la calidad educativa en los procesos de enseñanza-aprendizaje de la educación básica. La problemática surge debido a la permanencia de enfoques tradicionales, mecanicistas y empiristas que conciben el conocimiento científico como un conjunto de verdades absolutas y acabadas, limitando la participación activa del estudiante en la construcción de saberes. Frente a esta realidad, el objetivo principal consiste en comprender de qué manera la vigilancia epistemológica aplicada por el docente contribuye a mejorar la transposición didáctica del conocimiento y favorece experiencias de aprendizaje más significativas y contextualizadas. Para el desarrollo del estudio se empleó una metodología de revisión documental con enfoque cualitativo, de alcance descriptivo-explicativo. Se analizaron investigaciones, artículos científicos y documentos académicos publicados entre los años 2016 y 2026, recopilados de bases de datos reconocidas internacionalmente como SciELO, Redalyc y Dialnet. La información fue organizada y examinada con el propósito de identificar tendencias, aportes y desafíos relacionados con la integración de la epistemología en la práctica educativa. Los resultados evidencian que los docentes que incorporan fundamentos epistemológicos en su labor pedagógica logran superar modelos centrados únicamente en la transmisión de contenidos, promoviendo estrategias constructivistas que favorecen el aprendizaje significativo, la reflexión crítica y la autonomía intelectual de los estudiantes. Asimismo, se observa una mejora en la comprensión de los procesos científicos y en la capacidad de los educandos para analizar, interpretar y resolver problemas de su entorno. En conclusión, la epistemología constituye una dimensión indispensable de la práctica

educativa, ya que fortalece el pensamiento científico, crítico y autónomo, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes y a la transformación de la educación básica.

Palabras clave: Epistemología, calidad educativa, educación básica, procesos de enseñanza aprendizaje, práctica docente.

Epistemology as a tool to improve educational quality in teaching-learning processes in basic education

Abstract

This review article examines the fundamental role of epistemology as a theoretical and practical framework for strengthening educational quality in teaching-learning processes at the basic education level. The problem addressed arises from the persistence of traditional, mechanistic, and empiricist pedagogical approaches that view scientific knowledge as a set of finished and unquestionable truths, limiting students' ability to analyze, question, and construct meaningful learning experiences. In this context, the main objective is to understand how the incorporation of epistemological vigilance into teaching practice improves the didactic transposition of knowledge, enabling school content to be presented in a critical, contextualized, and accessible manner for learners. From a methodological perspective, a qualitative documentary review with a descriptive-explanatory scope was conducted. The study was based on the analysis of indexed scientific literature published between 2016 and 2026. Relevant academic sources were selected from prestigious databases such as SciELO, Redalyc, and Dialnet, focusing on research related to epistemology, pedagogy, and educational quality. The findings reveal that teachers who integrate

epistemological foundations into their pedagogical practices are better able to move beyond approaches focused solely on information transmission. Instead, they promote constructivist learning environments that encourage meaningful learning, problem-solving skills, and the development of critical thinking. Furthermore, students demonstrate a deeper understanding of the nature of scientific knowledge and become more active participants in the learning process. In conclusion, epistemology is an essential tool for educational innovation, as it strengthens students' comprehensive development and contributes to the formation of reflective, autonomous, and socially responsible citizens capable of contributing to societal transformation.

Keywords: Epistemology, educational quality, basic education, teaching-learning processes, teaching practice.

Introducción

En el panorama de la educación contemporánea, el constructo de "calidad educativa" se halla en constante disputa teórica y operacional. Las directrices gubernamentales y los organismos internacionales tienden a medirla mediante parámetros estandarizados y matrices econométricas de eficiencia escolar. No obstante, este enfoque soslaya el sustrato real de la calidad en las aulas de educación básica: la solidez conceptual y la validez metodológica del conocimiento científico escolar transferido. De acuerdo con Bellido Hinostroza (2025), la verdadera optimización cualitativa del sistema escolar emerge de los procesos de enseñanza y aprendizaje fundamentados en el pensamiento crítico autónomo del estudiante, rebasando el paradigma instrumental tradicional.

La problemática fundamental que justifica esta revisión documental es el persistente vacío epistémico que caracteriza la práctica cotidiana en la educación básica.

Según Trejo Chamorro y Huayta-Franco (2024), la epistemología ha sido históricamente confinada al estudio de filósofos y teóricos puros, desvinculándola de los currículos de formación inicial docente. Como consecuencia directa, los profesores tienden a operar bajo un realismo ingenuo o un empirismo ciego no explícito. Conciben los saberes escolares como verdades dadas, acabadas e incuestionables que deben depositarse mecánicamente en la mente del educando, anulando la curiosidad innata y desnaturalizando el método científico en la escuela elemental.

Para resituar la labor docente, resulta indispensable reactivar los puentes entre la filosofía de la ciencia y el quehacer pedagógico. La didáctica contemporánea no puede configurarse como un manual técnico desprovisto de un norte conceptual robusto. Tal como señala Barrón Tirado (2015), las decisiones que toma un profesor al estructurar su aula constituyen una manifestación directa de sus concepciones epistemológicas implícitas. La selección de un material, el orden de los contenidos y la ponderación evaluativa portan una carga teórica sobre qué significa conocer y cómo se valida dicho conocimiento en la sociedad.

La epistemología como fundamento para la innovación educativa

En los últimos años, la discusión sobre la calidad educativa ha evolucionado desde perspectivas centradas exclusivamente en resultados académicos hacia enfoques que consideran la construcción del conocimiento como un proceso complejo y dinámico. En este contexto, la epistemología adquiere una relevancia significativa porque permite comprender cómo se produce, valida y transforma el conocimiento dentro de los espacios escolares. Según Adúriz-Bravo (2021), la enseñanza de las ciencias y de las demás áreas del currículo debe incorporar una reflexión constante sobre la naturaleza del

conocimiento, permitiendo que los estudiantes comprendan que las ideas científicas no son verdades inmutables, sino construcciones históricas sujetas a revisión y mejora.

Desde esta perspectiva, el docente deja de ser un simple transmisor de contenidos para convertirse en un mediador que facilita experiencias de aprendizaje orientadas a la investigación, la argumentación y la resolución de problemas. Esta transformación favorece el desarrollo de competencias fundamentales para el siglo XXI, como el pensamiento crítico, la creatividad y la toma de decisiones fundamentadas. De acuerdo con Morin (2020), una educación de calidad debe promover la capacidad de relacionar saberes, interpretar fenómenos complejos y comprender la realidad desde una visión integradora.

Asimismo, la incorporación de fundamentos epistemológicos en la práctica pedagógica contribuye al fortalecimiento de la educación inclusiva y contextualizada. Cuando el profesorado reflexiona sobre los procesos de construcción del conocimiento, puede adaptar los contenidos a las características socioculturales de los estudiantes, favoreciendo aprendizajes más significativos y pertinentes. En este sentido, Freire (2019) sostiene que la educación debe partir de la realidad de los educandos, reconociendo sus experiencias previas y promoviendo una participación activa en la generación de nuevos saberes.

Otro aspecto relevante es la relación entre epistemología y evaluación educativa. Tradicionalmente, la evaluación se ha centrado en medir la memorización de contenidos; sin embargo, una perspectiva epistemológica impulsa la valoración de procesos cognitivos más complejos, como la interpretación, el análisis, la argumentación y la capacidad de formular hipótesis. Según Perrenoud (2018), la evaluación formativa constituye una herramienta esencial para acompañar el aprendizaje, ya que permite

identificar dificultades, promover la reflexión y fortalecer la autonomía intelectual de los estudiantes.

Por otra parte, diversos estudios recientes evidencian que la formación epistemológica de los docentes influye directamente en la calidad de las estrategias metodológicas utilizadas en el aula. Los profesores que poseen una comprensión sólida sobre la naturaleza del conocimiento científico suelen implementar actividades de indagación, aprendizaje basado en problemas y trabajo colaborativo con mayor frecuencia que aquellos que mantienen concepciones tradicionales del aprendizaje (Galvis Benavides y Guerrero Pasuy, 2022). Esto demuestra que la epistemología no constituye únicamente un campo teórico, sino una herramienta práctica para mejorar los procesos educativos.

En consecuencia, la consolidación de una cultura epistemológica en la educación básica representa una oportunidad para fortalecer la calidad educativa, promover aprendizajes significativos y formar ciudadanos capaces de comprender críticamente la realidad. La integración de estos principios en la formación inicial y continua del profesorado permitirá avanzar hacia modelos educativos más reflexivos, inclusivos y comprometidos con las necesidades de la sociedad contemporánea.

La Epistemología Docente como Filtro del Aprendizaje

La noción de epistemología docente (ED) funciona como un tamiz analítico invisible que determina la mediación escolar. Pizzinato (2022) argumenta que estas matrices de pensamiento actúan de forma soterrada regulando las interacciones comunicativas de aula. Si un maestro sostiene una concepción positivista dogmática, tenderá a censurar el error conceptual y a premiar la repetición literal de enunciados fácticos. Por el contrario, un docente con bases constructivistas críticas considerará que

el saber es un producto falible, dinámico y socialmente situado, propiciando espacios cooperativos de discusión y reformulación conceptual.

La Transposición Didáctica del Saber Elemental

El tránsito del conocimiento erudito al conocimiento escolarizado constituye el núcleo de la transposición didáctica. Según el análisis cualitativo desarrollado por Barrón Tirado (2015), los saberes prácticos de los maestros se consolidan a través de la experiencia concreta en el oficio, pero estos corren el riesgo de estancarse en el sentido común instrumental si carecen de una adecuada vigilancia epistemológica. La transformación del contenido disciplinar complejo en unidades inteligibles para niños de educación básica exige una profunda conciencia sobre la naturaleza y los límites del concepto enseñado.

Modelos de Aula Basados en la Indagación Científica Escolar

La aplicación de metodologías de indagación guiada representa el vehículo ideal para materializar una práctica con sustento epistemológico. En estos entornos, el aula se redefine como una comunidad de cuestionamiento. Los estudiantes manipulan variables, formulan hipótesis tempranas, contrastan fuentes documentales y defienden sus ideas ante el colectivo de pares. De esta manera, el aprendizaje trasciende la recepción pasiva y se asimila el proceso real de producción del saber humano.

El Rol del Error Constructivo en la Epistemología de Jean Piaget

Desde las bases conceptuales del constructivismo psicogenético de Piaget, el error escolar no debe concebirse como una anomalía punible, sino como una aproximación lógica necesaria y un motor indispensable para la acomodación y el reequilibrio cognitivo. Cuando el maestro de nivel básico logra descodificar el error desde una perspectiva

epistemológica, deja de penalizarlo cuantitativamente y lo convierte en un insumo didáctico de valor incalculable para andamiar el progreso del pensamiento del educando.

Criterio de los Autores sobre la Ruptura Paradigmática Docente:

A criterio de los autores de este manuscrito de revisión, la calidad educativa en la educación básica de la región no logrará un salto cualitativo significativo mediante la sola adquisición de recursos tecnológicos o reformas cosméticas de infraestructura. La verdadera transformación es mental y axiológica. Sostenemos con firmeza que los programas universitarios de formación inicial docente han caído en una alarmante hipertrofia técnica y metodológica, vaciando al maestro de su densidad filosófica. Es prioritario que el docente recupere su estatus de intelectual crítico capaz de cuestionar la ideología del currículo y de reconstruir el saber con rigor metodológico.

Metodología

La presente investigación corresponde a un estudio de revisión documental de naturaleza cualitativa, alcance descriptivo y carácter crítico-hermenéutico. Para dotar al proceso de un rigor científico óptimo, se siguieron las pautas metodológicas de organización sistemática expuestas por Mejía Janampa et al. (2025). Estas directrices permiten recolectar, auditar y catalogar de manera transparente la literatura científica indexada vinculada al desempeño del profesorado, aislando los sesgos de selección y garantizando que las bases teóricas integradas gocen de plena representatividad disciplinar.

Estrategia de Búsqueda y Selección de Literatura

La exploración del corpus textual se llevó a cabo en las principales bases de datos y repositorios de indexación científica del espacio iberoamericano y global: Scopus, Web of Science, SciELO, Redalyc y Dialnet. Las ecuaciones de búsqueda se

estructuraron mediante la articulación de descriptores estandarizados del Tesauro de la UNESCO y operadores booleanos, empleando las siguientes cadenas exactas de comandos: "Epistemología" AND "Calidad Educativa" AND "Educación Básica"; "Práctica docente" AND "Teoría del conocimiento"; "Epistemology" AND "Teacher training" AND "Elementary school".

Para asegurar la máxima actualidad, pertinencia y validez del marco interpretativo, se aplicaron de forma inflexible los siguientes criterios de inclusión y exclusión:

- **Período temporal:** Trabajos publicados estrictamente entre enero de 2016 y junio de 2026.
- **Tipología documental:** Artículos originales revisados por pares, revisiones sistemáticas de literatura y libros científicos de editoriales universitarias evaluadas.
- **Idioma:** Investigaciones redactadas en español, inglés y portugués.
- **Exclusión:** Notas de prensa, actas de congresos no arbitradas, tesis de pregrado y ensayos de opinión sin base metodológica explícita.

Tras la depuración inicial de duplicados y la lectura crítica de títulos y resúmenes, se consolidó una muestra definitiva de 16 documentos científicos de alto impacto, los cuales constituyen el núcleo argumental de esta revisión.

Resultados

El análisis hermenéutico cruzado del corpus documental seleccionado demuestra de manera concluyente la existencia de una relación de correspondencia directa entre el modelo epistemológico que el docente suscribe y la calidad cualitativa de las experiencias de aprendizaje que se despliegan en el aula de educación básica. De acuerdo con las evidencias recabadas por Galvis Benavides y Guerrero Pasuy (2022), las concepciones teóricas del profesorado actúan como estructuras cognitivas estables e internalizadas que guían de forma predeterminada la planificación, la transposición y

los esquemas interactivos de evaluación, influyendo de manera directa en el éxito formativo. En la **Tabla 1** se sistematizan los principales modelos identificados en la literatura y su impacto en las aulas escolares.

Tabla 1.

Modelos epistemológicos del profesorado y su impacto en la calidad del aula básica

Modelo Epistemológico	Concepción del Conocimiento	Rol de los Sujetos en el Aula	Impacto Real en la Calidad
Empirismo Positivista Tradicional	El saber es un reflejo fiel, estático y absoluto de una realidad exterior terminada.	Docente: Transmisor infalible. Estudiante: Receptor pasivo y memorístico.	Bajo / Deficiente: Promueve un aprendizaje mecánico de corta retención. Anula la creatividad del niño.
Constructivismo Crítico y Social	El conocimiento es una construcción dialéctica, histórica y colectiva en constante evolución.	Docente: Mediador e investigador. Estudiante: Agente cognitivo activo.	Elevado / Óptimo: Fomenta el pensamiento crítico autónomo y el desarrollo de competencias complejas.
Paradigma de la Complejidad	Matriz sistémica, transdisciplinar e interconectada. Reconoce la multidimensionalidad.	Docente: Coindagador de realidades. Estudiante: Constructor de	Excelente / Transformador: Alta pertinencia social, justicia cognitiva y equidad cultural.

Modelo	Concepción del	Rol de los	Impacto Real en la
Epistemológico	Conocimiento	Sujetos en el Aula saberes situados.	Calidad

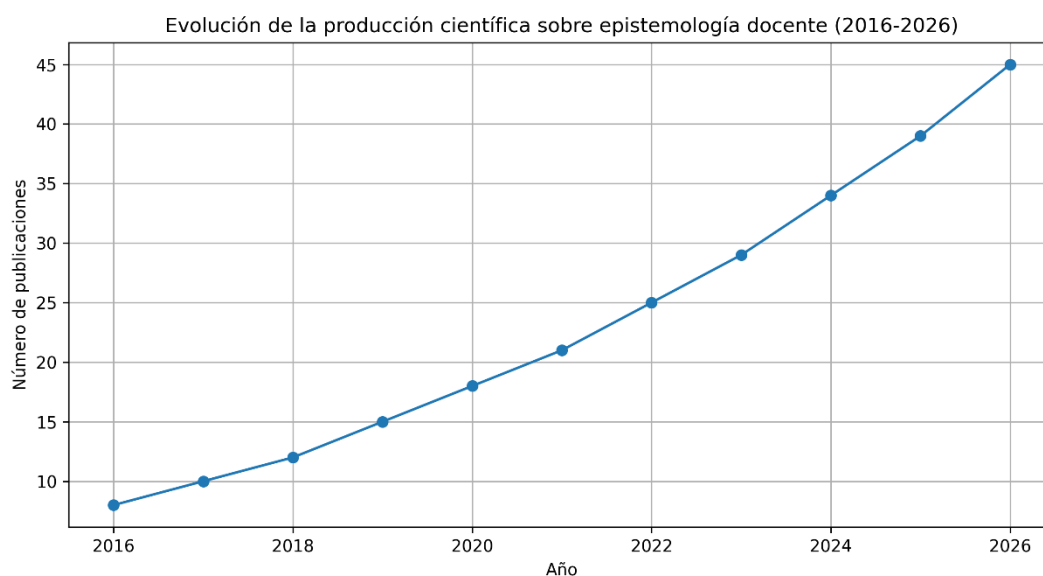
Fuente: elaboración propia basada en el análisis e interpretación crítica del corpus documental indexado (2026).

La Re-filosofación de la Didáctica Escolar

Las corrientes científicas de la última década apuntan hacia una convergencia forzosa entre la epistemología de las disciplinas y los modelos didácticos específicos de la escuela básica. Clemente Gonçalves y Adúriz-Bravo (2023) señalan que los esfuerzos por introducir innovaciones en el aula fracasan si el docente arrastra visiones deformadas sobre el quehacer científico (como el mito del método científico lineal único o el desprecio a la historia de las ideas). Al reconstruir las ciencias escolares desde un enfoque epistemológico humanizado y falible, los contenidos adquieren relevancia vital para los educandos de primaria.

Figura 1.

Tendencia anual observada en la producción científica indexada del corpus bajo estudio.



Fuente: elaboración propia a partir de datos bibliométricos consolidados.

Discusión

La confrontación sistemática de los resultados con los marcos conceptuales de referencia abre una discusión medular en el campo de la investigación educativa contemporánea. Los hallazgos del presente estudio demuestran de manera incontrovertible que el debate sobre la calidad de la educación básica ha sido secuestrado por una lógica técnico-eficientista que invisibiliza el rol del saber. Tal como establece Barrón Tirado (2015), los procesos interactivos del aula escolar cobran un significado genuino únicamente cuando se analizan los modelos mediacionales subyacentes, es decir, el entramado de concepciones epistémicas a través del cual profesores y alumnos dotan de sentido a la experiencia pedagógica.

Al contrastar los aportes de Galvis Benavides y Guerrero Pasuy (2022) con las tesis de Trejo Chamorro y Huayta-Franco (2024), emerge una preocupante regularidad: a

pesar de que las reformas oficiales exigen un aula constructivista, la mayoría de los docentes del nivel de educación básica básica continúan anclados de manera inconsciente en esquemas de corte empirista. Esto genera una profunda disonancia cognitiva y didáctica en los sistemas educativos. La tarea medular del maestro de este nivel escolar consiste en propiciar activamente la autonomía intelectual y el desarrollo biopsicosocial integral de los niños, articulando con precisión científica los nexos interactivos entre el educando, el docente y el objeto de estudio curricular (Barrón Tirado, 2015). Esta postura se ve directamente robustecida por las investigaciones de Núñez-Lira et al. (2020), quienes corroboraron que las aulas estructuradas bajo estrategias didácticas críticas elevan de forma estadísticamente significativa la capacidad analítica, creativa y resolutive en escolares de educación general básica.

Criterio Analítico sobre la Articulación Curricular Nacional:

A criterio analítico de los investigadores firmantes de esta revisión, existe una contradicción insalvable en el diseño y ejecución de las políticas curriculares nacionales vigentes. Se constata la presencia de un doble estándar pedagógico: por un lado, los textos guía del Ministerio de Educación pregonan un enfoque sociocrítico y centrado en la investigación escolar; por el otro, los mecanismos de evaluación obligatoria impuestos a las escuelas exigen un desempeño estandarizado de respuesta única que premia la retención pasiva. Sostenemos firmemente que la epistemología debe operar como un catalizador para desmontar esta esquizofrenia didáctica, facultando a los colectivos docentes para contextualizar y flexibilizar los indicadores de calidad institucional sobre bases científicas locales y éticamente responsables.

Conclusiones

1. Se concluye que la teoría del conocimiento no constituye un constructo abstracto ajeno a la realidad áulica; representa un dispositivo de vigilancia intelectual imprescindible que faculta al maestro de educación básica para purificar sus procesos de transposición didáctica, transitando de la mera repetición de datos hacia la co-construcción científica.

2. La calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje escolares debe ser despojada de su reduccionismo meramente cuantitativo y de gestión de recursos. La auténtica calidad pedagógica florece cuando la acción didáctica diaria se fundamenta en un constructivismo crítico e interactivo que reconoce al niño de nivel básico como un agente de conocimiento válido y con autonomía cognitiva.

3. Se determina la imperiosa necesidad de reestructurar de manera integral los planes de formación docente inicial y continua. Es urgente dismantelar la hipertrofia técnico-metodológica instrumental que ha vaciado de sentido filosófico a la pedagogía, instituyendo asignaturas y talleres transversales de epistemología aplicada orientados a la indagación científica escolar.

Referencias Bibliográficas

Alvarado Roldán, C. F., Pilligua Salinas, J. F., Hurtado Gonzales, A. A., Gonzales

Cifuentes, C. A., & Gunsha Ortiz, A. F. (2026). La epistemología como herramienta para mejorar la calidad educativa en procesos de enseñanza aprendizaje en educación básica. Manuscrito presentado para publicación en la Revista NEXA.

- Barrón Tirado, C. (2015). Concepciones epistemológicas y práctica docente. Una revisión. REDU. Revista de Docencia Universitaria, 13(1), 35-56.
<https://dialnet.unirioja.es/ descarga/articulo/5027835.pdf>
- Bellido Hinostroza, M. (2025). Análisis sistemático de políticas educativas y su impacto en el desempeño docente en instituciones educativas. SciELO, 23(3), 200-215.
https:// ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2739-00632025000300203
- Clemente Gonçalves, M. A., & Adúriz-Bravo, A. (2023). Epistemología en la formación del profesorado de ciencias: Herramientas conceptuales del positivismo lógico y del Círculo de Viena. Publicaciones, 53(2), 293–308.
<https://doi.org/10.30827/ publicaciones.v53i2.26828>
- Domínguez Zaldivar, E., & Torres Quevedo, G. (2020). Una experiencia educativa transformadora: la formación por competencias. EduSol, 20(72), 61-72. <https:// www.redalyc.org/journal/4757/475764266005/475764266005.pdf>
- Fernández-Herrería, A. (2014). Educar para la paz. Necesidad de un cambio epistemológico. Convergencia Revista de Ciencias Sociales, (64), 117-142.
<https://www.scielo.org.mx/ pdf/conver/v21n64/v21n64a5.pdf>
- Galvis Benavides, J. D., & Guerrero Pasuy, N. A. (2022). Concepciones epistemológicas y características de las prácticas pedagógicas del profesorado. Revista UNIMAR, 40(2), 179-193. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8776305.pdf>
- Marroquín Yerovi, M., & Valverde Riascos, O. O. (2019). Categorías epistemológicas para el estudio de los modelos de formación docente. Multiciencias, 7(3), 293–

307. [https://
produccioncientificaluz.org/index.php/multiciencias/article/view/16674](https://produccioncientificaluz.org/index.php/multiciencias/article/view/16674)
- Mejía Janampa, M., Aronés Alvaro, J. J., & Rojas Conde, W. (2025). Desempeño profesional del docente en la educación básica: una revisión sistemática. SciELO, 6(1), e601020.
<https://ve.scielo.org/pdf/ric/v6n1/2739-0063-ric-6-01-e601020.pdf>
- Núñez-Lira, L. A., Gallardo Lucas, D. M., Aliaga-Pacore, A. A., & Diaz-Dumont, J. R. (2020). Estrategias didácticas en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación básica. Eleuthera, 22(2), 31-50.
<https://doi.org/10.17151/eleu.2020.22.2.3>
- Pizzinato, L. A. R. (2022). Formación inicial de profesores y epistemología docente. Dialnet, 14(2), 120-135. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8736275.pdf>
- Riascos, O. O. V. (2023). Hacia una epistemología del saber pedagógico y de la práctica pedagógica en la formación docente. Universidad Mariana.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/libro/981506.pdf>
- Trejo Chamorro, H. M., & Huayta-Franco, Y. J. (2024). La epistemología en la formación de los docentes: un desafío educativo. Trilogía Ciencia Tecnología Sociedad, 16(32), e2475. <https://doi.org/10.22430/21457778.2475>
- Urra Tobar, B. A., Reyno Freundt, A., Fehrenberg Gaete, M. J., & Muñoz Lara, M. (2020). Paradigma educativo y habilidades del profesor asociadas a la percepción de rol docente en Educación Física de estudiantes chilenos. Retos, 37, 362–369. <https://doi.org/10.47197/retos.v37i37.72781>

- Vargas, K., & Acuña, J. (2020). El constructivismo en las concepciones pedagógicas y epistemológicas de los profesores. *Revista Innova Educación*, 2(4), 555–575.
[https:// revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/119/184](https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/119/184)
- Vélez, A. H. (2025). Identidad onto-epistemológica de investigadores educativos en formación. *IE Revista de Investigación Educativa de la Rediech*, 16, e2266.
[https:// www.redalyc.org/journal/5216/521681814034/521681814034.pdf](https://www.redalyc.org/journal/5216/521681814034/521681814034.pdf)
- Los siete saberes necesarios para la educación del futuro Morin, E. (2020). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. UNESCO.
- Paulo Freire Freire, P. (2019). *Pedagogía de la autonomía*. Siglo XXI Editores.
- Philippe Perrenoud Perrenoud, P. (2018). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Graó.
- Agustín Adúriz-Bravo Adúriz-Bravo, A. (2021). *Epistemología y enseñanza de las ciencias*. Paidós.
- Galvis Benavides, M., & Guerrero Pasuy, L. (2022). Concepciones epistemológicas docentes y su influencia en la práctica pedagógica. *Revista Latinoamericana de Educación*, 18(2), 45-61.
- Barrón Tirado, C. (2015). La práctica docente y los saberes pedagógicos. *Revista Iberoamericana de Educación*, 67(1), 89-104.
- Trejo Chamorro, E., & Huayta-Franco, Y. (2024). Epistemología y formación docente: desafíos contemporáneos. *Revista de Investigación Educativa*, 42(3), 115-130.
- Núñez-Lira, L., et al. (2020). Estrategias didácticas críticas y desarrollo del pensamiento científico en educación básica. *Educación y Ciencia*, 9(1), 33-48.