

Influencia del racionalismo en el desarrollo del pensamiento crítico dentro de los procesos educativos contemporáneos en educación básica

Jessica Mariuxi Cedeño Balle¹

ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-9555-7857>

Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo, Ecuador

Correo electrónico: jcedeno8478@utm.edu.ec

Paula Mercedes Moreira Velasquez

ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-6559-5433>

Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo, Ecuador

Correo electrónico: pmoreira0159@utm.edu.ec

María Esperanza Solórzano Mendoza

ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-9100-0076>

Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo, Ecuador

Correo electrónico: msolorzano0678@utm.edu.ec

Alexandra Monserrate Zamora Párraga

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-4988-1484>

Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo, Ecuador

Correo electrónico: azamora3098@utm.edu.ec

Julexy Elizabeth Zambrano Ponce

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-0794-5784>

Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo, Ecuador

Correo electrónico: jzambrano7134@utm.edu.ec

Recibido: 04-mar-2026 – **Publicado:** 01-jul-2026

¹ Autor Principal

Correspondencia: jcedeno8478@utm.edu.ec



Atribución-NoComercial-CompartirIgual
4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)

Resumen

El racionalismo como corriente filosófica, ha ejercido una influencia significativa en los procesos educativos al situar la razón y el pensamiento lógico como fundamentos del conocimiento, en el contexto de la educación básica este enfoque adquiere especial relevancia al contribuir al desarrollo del pensamiento crítico desde las primeras etapas del aprendizaje. El presente artículo analiza la relación entre el racionalismo y el desarrollo del pensamiento crítico en el aula, abordando sus fundamentos filosóficos, su incidencia en los procesos de enseñanza y aprendizaje y el papel del razonamiento lógico en la formación de estudiantes reflexivos y autónomos, a partir de una revisión teórica se examina cómo el racionalismo favorece la comprensión profunda de los contenidos, la conexión entre teoría y práctica educativa y la participación activa del estudiante en su propio proceso formativo. Asimismo, se destaca la importancia de promover estrategias pedagógicas orientadas al análisis, la argumentación y la reflexión como elementos esenciales para responder a las demandas de los procesos educativos contemporáneos en la educación básica. El estudio se apoya en un enfoque metodológico de tipo cualitativo basado en la revisión y análisis de literatura científica relevante, lo que permitió identificar aportes teóricos y pedagógicos que vinculan el racionalismo con el fortalecimiento de habilidades cognitivas superiores.

Palabras clave: Racionalismo, pensamiento crítico, educación básica, razonamiento lógico, procesos de enseñanza-aprendizaje.

Influence of Rationalism on the Development of Critical Thinking Within Contemporary Educational Processes in Basic Education

Abstract

Article analyses the relationship between rationalism and the development of critical thinking within contemporary educational processes in basic education. From a theoretical perspective, rationalism emphasizes the use of reason, logical analysis, and reflection as fundamental tools for knowledge construction, which directly contributes to the strengthening of critical thinking in students. The study highlights how rationalist principles favour questioning, argumentation, and autonomous reasoning in the classroom, promoting a meaningful learning process. In addition, the connection between theory and practice is examined, showing how logical reasoning supports problem-solving and informed decision-making in school contexts. The findings suggest that incorporating rationalist approaches in teaching practices enhances students' ability to analyse, evaluate, and reflect critically on their learning experiences. The study is based on a qualitative methodological approach grounded in the review and analysis of relevant scientific literature, which made it possible to identify theoretical and pedagogical contributions that link rationalism to the strengthening of higher-order cognitive skills.

Keywords: Rationalism, critical thinking, basic education, logical reasoning, teaching-learning processes.

Introducción

Antecedentes.

El desarrollo del pensamiento crítico se ha consolidado como una de las competencias fundamentales en los procesos educativos contemporáneos especialmente en la educación básica, donde se forman las bases del razonamiento y la autonomía intelectual del estudiante, diversas corrientes filosóficas y pedagógicas han influido en la manera de concebir el aprendizaje entre ellas el racionalismo, que sostiene que la razón y el pensamiento lógico son los principales medios para la construcción del conocimiento. Desde esta perspectiva el aprendizaje no se limita a la memorización de contenidos, sino que promueve la reflexión, el análisis y la argumentación como elementos centrales del proceso educativo.

Ubicación del problema.

En el contexto actual de la educación básica se evidencia la necesidad de fortalecer prácticas pedagógicas que favorezcan el pensamiento crítico frente a modelos tradicionales centrados en la transmisión pasiva de información, a pesar de los avances curriculares, aún persisten dificultades en la aplicación de estrategias que estimulen el razonamiento lógico y la capacidad de cuestionamiento en el aula. Por ello resulta pertinente analizar cómo el racionalismo puede contribuir al desarrollo del pensamiento crítico dentro de los procesos educativos contemporáneos.

Utilización y relevancia del estudio.

El enfoque racionalista ofrece aportes significativos para la práctica docente ya que promueve el uso del razonamiento lógico, la reflexión consciente y la relación entre teoría y práctica en el aprendizaje escolar, su aplicación en el aula permite que los estudiantes desarrollen habilidades para analizar información, resolver problemas y tomar

decisiones fundamentadas favoreciendo un aprendizaje más significativo. En este sentido, el estudio contribuye a la comprensión teórica y práctica del racionalismo como una base para fortalecer el pensamiento crítico en la educación básica.

Objetivo.

El objetivo general de este artículo es analizar la influencia del racionalismo en el desarrollo del pensamiento crítico dentro de los procesos educativos contemporáneos en educación básica, de manera específica se busca explicar cómo el racionalismo favorece el pensamiento crítico, examinar la conexión entre teoría y práctica en el aula y analizar el papel del razonamiento lógico en el aprendizaje escolar.

Influencia del Racionalismo en el Desarrollo del Pensamiento Crítico Dentro de los Procesos Educativos Contemporáneos en Educación Básica

El racionalismo en la educación se fundamenta en la razón como principal fuente de conocimiento destacando el pensamiento lógico, la deducción y el análisis como bases del aprendizaje. El racionalismo en la educación se fundamenta en la razón como principal fuente del conocimiento destacando el pensamiento lógico, la deducción y el análisis como bases del aprendizaje. Desde esta perspectiva, los procesos educativos se orientan al desarrollo del pensamiento crítico, la resolución de problemas y la formación de estudiantes capaces de construir conocimiento de manera autónoma. En el ámbito educativo el racionalismo influye en las prácticas pedagógicas al promover entornos de aprendizaje estructurados donde el estudiante asume un rol activo, analizando la información, evaluando evidencias y elaborando conclusiones fundamentadas. En este sentido el docente actúa como mediador del aprendizaje, orientando el desarrollo de habilidades cognitivas más que la simple memorización de contenidos.

Asimismo, esta corriente se relaciona con el desarrollo cognitivo al considerar la razón como eje del proceso intelectual, permitiendo a los estudiantes comprender conceptos complejos, establecer relaciones lógicas y fortalecer su capacidad de razonamiento, esto contribuye a la formación de habilidades como el análisis, la argumentación y la toma de decisiones. El racionalismo también favorece el aprendizaje permanente, al fomentar la curiosidad intelectual, la autonomía y el pensamiento independiente, lo que permite a los estudiantes enfrentar situaciones cambiantes con mayor capacidad reflexiva.

Finalmente, aunque el racionalismo fortalece el pensamiento lógico y la resolución de problemas puede presentar limitaciones si se aplica de forma exclusiva, ya que no siempre considera aspectos emocionales y experienciales del aprendizaje, por ello su integración con otros enfoques pedagógicos permite una formación más integral del estudiante.

El Pensamiento Crítico Como Competencia Clave en la Educación Básica

El pensamiento crítico se define como la capacidad de analizar, interpretar, evaluar y reflexionar sobre la información antes de aceptar una idea o tomar decisiones, según Facione (1990) implica procesos cognitivos fundamentales como el análisis, la inferencia, la interpretación y la evaluación. En el ámbito educativo esta competencia permite que los estudiantes no se limiten a la memorización de contenidos, sino que comprendan, cuestionen y construyan nuevos aprendizajes a partir de sus experiencias (Lipman, 2003), en la educación básica se considera una habilidad esencial para el análisis de la información, la resolución de problemas y la toma de decisiones fundamentadas en contextos cambiantes.

El desarrollo del pensamiento crítico contribuye a la formación integral del estudiante, ya que fortalece habilidades cognitivas, sociales y emocionales desde las primeras etapas educativas (Vygotsky, 1978), este proceso favorece la autonomía, la creatividad y la capacidad de argumentación, permitiendo la formación de ciudadanos reflexivos y participativos (Paul & Elder, 2005). De igual manera el pensamiento crítico mejora el desempeño académico, ya que facilita la comprensión profunda de los contenidos y su relación con situaciones de la vida real (Ennis, 2011), en este sentido se consolida como una competencia fundamental para enfrentar las exigencias educativas y sociales del siglo XXI.

Relación Entre el Racionalismo y el Desarrollo Del Pensamiento Crítico en el Aula.

El racionalismo ha influido en la concepción del conocimiento al situar la razón como base del aprendizaje y la comprensión de la realidad, desde esta perspectiva el proceso educativo se fundamenta en el pensamiento lógico, el análisis y la reflexión lo que convierte al estudiante en un sujeto activo en la construcción de su conocimiento. En la educación básica esta corriente contribuye al desarrollo del pensamiento crítico, entendido como la capacidad de analizar información, evaluar argumentos y emitir juicios fundamentados, en este sentido el racionalismo fortalece habilidades cognitivas mediante el uso sistemático del razonamiento lógico, promoviendo aprendizajes basados en la comprensión más que en la memorización.

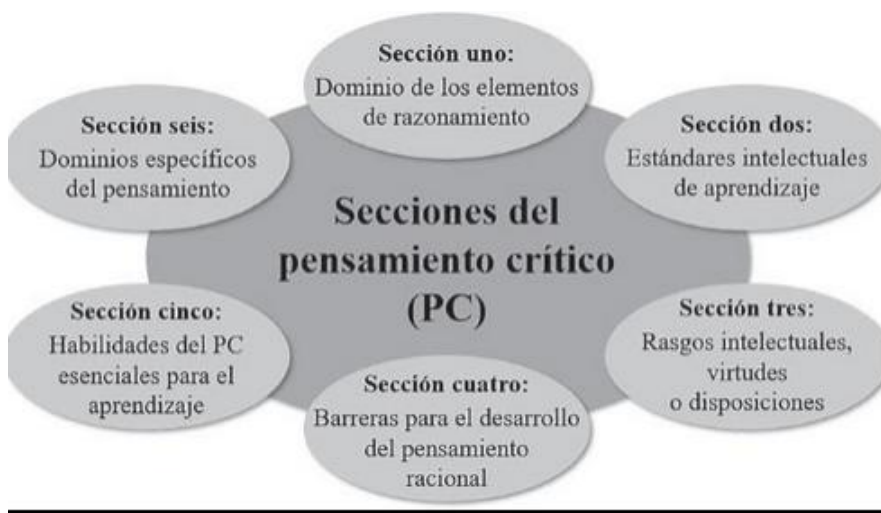
La relación entre racionalismo y pensamiento crítico se evidencia en la práctica educativa, donde se priorizan procesos de análisis, evaluación de información y construcción autónoma del conocimiento, el docente asume un rol mediador que orienta actividades que requieren razonamiento lógico, resolución de problemas y argumentación

de ideas. De igual forma el enfoque racionalista establece una conexión entre teoría y práctica, al aplicar el conocimiento en situaciones reales del contexto escolar, esto permite que el aprendizaje se convierta en una herramienta para interpretar la realidad, desarrollar hipótesis, establecer relaciones causa–efecto y fundamentar conclusiones.

En consecuencia, el racionalismo contribuye a la formación de estudiantes reflexivos, críticos y autónomos capaces de enfrentar situaciones académicas y sociales mediante el uso de la razón, por ello se constituye en un referente teórico clave para el fortalecimiento del pensamiento crítico en la educación básica.

Figura 1

Relación entre el racionalismo y el pensamiento crítico en la educación básica



Fuente: Elaboración propia.

Las Estrategias Pedagógicas Racionalistas en Los Procesos Educativos Contemporáneos.

Las estrategias pedagógicas racionalistas se fundamentan en el uso de la razón, el pensamiento crítico y la reflexión como ejes del aprendizaje, estas estrategias promueven la construcción activa del conocimiento mediante la integración de nuevos saberes con experiencias previas, favoreciendo un aprendizaje significativo que trasciende la simple memorización de contenidos. Desde este enfoque el proceso educativo se orienta al desarrollo de la capacidad de análisis y resolución autónoma de problemas, preparando a los estudiantes para enfrentar contextos caracterizados por el cambio constante y la sobrecarga de información.

En este sentido el racionalismo pedagógico plantea que el aprendizaje debe basarse en la comprensión y reflexión, donde el docente actúa como mediador del conocimiento y el estudiante asume un rol activo en su proceso formativo. Entre los principios fundamentales de estas estrategias se destacan:

- El conocimiento se construye mediante el razonamiento y la reflexión crítica.
- El aprendizaje es significativo cuando el estudiante relaciona los contenidos con su realidad.
- Se desarrollan habilidades cognitivas superiores como análisis, síntesis, argumentación y resolución de problemas.
- El estudiante es un sujeto activo en la construcción de su aprendizaje.
- El docente actúa como guía y mediador del proceso educativo.
- Se prioriza el desarrollo del pensamiento crítico sobre la memorización de información.

Estas estrategias promueven el aprendizaje reflexivo y crítico permitiendo que los estudiantes analicen sus propias prácticas, identifiquen errores y construyan nuevos conocimientos, en la actualidad este enfoque resulta especialmente relevante debido al acceso constante a grandes volúmenes de información que requieren análisis y verificación. En el marco de este enfoque el docente cumple funciones esenciales como diseñar experiencias de aprendizaje significativas, promover la reflexión y el pensamiento crítico, orientar la investigación, facilitar el diálogo y la argumentación, motivar la participación activa y evaluar no solo resultados, sino también procesos de razonamiento.

Por su parte el estudiante ocupa un rol central en el proceso educativo, participando activamente, formulando preguntas, analizando información, resolviendo problemas mediante el razonamiento y construyendo conocimientos a partir de la reflexión lo que favorece su autonomía y responsabilidad académica. Este enfoque busca formar individuos capaces de aprender de manera permanente y adaptarse a los cambios sociales, científicos y tecnológicos.

Aporte Del Racionalismo a la Formación Integral Del Estudiante en Educación Básica.

Uno de los principales aportes del racionalismo a la educación básica es el fortalecimiento de la autonomía intelectual, desde esta perspectiva el uso de la razón permite a los estudiantes investigar, reflexionar y resolver problemas de manera independiente evitando la aceptación acrítica de ideas (Descartes, 2004). Esta autonomía favorece la construcción activa del aprendizaje y el rol protagónico del estudiante en su formación académica (Navarro, 2017). El racionalismo contribuye a la formación ética y cognitiva del estudiante ya que el ejercicio de la razón permite reflexionar sobre las

acciones y actuar de manera consciente y responsable, en este sentido la educación debe orientar al uso responsable de la razón como base del comportamiento moral (Kant, 2003).

Desde el ámbito cognitivo esta corriente fortalece habilidades fundamentales como el análisis, la comprensión, la argumentación y la resolución de problemas, competencias esenciales para el aprendizaje significativo y el desarrollo intelectual del estudiante (Abbagnano & Visalberghi, 2018). La calidad educativa se ve fortalecida cuando los procesos de enseñanza promueven el razonamiento y el pensamiento crítico permitiendo a los estudiantes enfrentar los desafíos sociales, culturales y tecnológicos del siglo XXI (UNESCO, 2021), en este contexto, el racionalismo aporta metodologías centradas en la reflexión y la comprensión profunda de los contenidos lo que favorece el mejoramiento del rendimiento académico y la formación integral del estudiante (Delors, 1996).

El racionalismo constituye una base filosófica relevante para la educación básica al promover la autonomía intelectual, fortalecer la formación ética y cognitiva y contribuir a la mejora de la calidad educativa formando estudiantes críticos, reflexivos y socialmente responsables.

Metodología

Enfoque de investigación.

La presente investigación se desarrolló desde un enfoque cualitativo debido a que se orienta al análisis e interpretación de aportes teóricos relacionados con el racionalismo y su influencia en el desarrollo del pensamiento crítico en la educación básica, este enfoque permitió comprender, desde una perspectiva reflexiva y analítica las principales

contribuciones conceptuales del racionalismo en los procesos educativos contemporáneos, sin recurrir a la medición estadística de variables. Debe fundamentarse de acuerdo con el método de investigación seleccionado para el desarrollo del trabajo.

Tipo y diseño de investigación.

El estudio corresponde a una investigación de tipo descriptivo y analítico con un diseño no experimental y de carácter documental, no se realizó manipulación de variables, sino que se examinó información proveniente de fuentes bibliográficas especializadas en filosofía de la educación, pedagogía y pensamiento crítico. Este diseño permitió sistematizar y analizar los planteamientos teóricos más relevantes relacionados con el tema de estudio.

Técnicas e instrumentos de recolección de la información.

La técnica utilizada para la recolección de la información fue la revisión documental, como instrumento se empleó una ficha de análisis bibliográfico mediante la cual se organizó la información obtenida de libros, artículos científicos y documentos académicos previamente seleccionados. Este instrumento facilitó la identificación de conceptos clave, enfoques teóricos y aportes relevantes sobre el racionalismo y el pensamiento crítico en el ámbito educativo.

Procedimiento.

El procedimiento de la investigación se desarrolló en varias etapas, en primer lugar, se realizó la selección de fuentes bibliográficas pertinentes y actualizadas relacionadas con el racionalismo y el pensamiento crítico en educación básica. Posteriormente, se llevó a cabo la lectura crítica y sistemática de los documentos seleccionados, luego se organizó la información recopilada en categorías temáticas vinculadas al desarrollo del pensamiento crítico, la relación teoría-práctica y el

razonamiento lógico en el aprendizaje escolar. Finalmente se elaboró el análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

Métodos de análisis de la información.

Para el análisis de la información se empleó el método analítico-sintético el cual permitió descomponer los aportes teóricos revisados en elementos fundamentales y posteriormente integrarlos de manera coherente, asimismo, se utilizó el método inductivo a partir del análisis de planteamientos específicos para la construcción de conclusiones generales sobre la influencia del racionalismo en el desarrollo del pensamiento crítico dentro de los procesos educativos contemporáneos.

Resultados

Fundamentos filosóficos del racionalismo y su influencia en la educación

Tras analizar a fondo lo que significa el racionalismo en la educación, llegamos a varias conclusiones que nos ayudan a entender lo importante que ha sido y sigue siendo esta corriente filosófica para la forma en que aprendemos y generamos conocimiento científico, lo primero que se hace evidente es que, para el racionalismo, la razón es la base de todo saber se apoya sobre todo en el pensamiento lógico y en el razonamiento deductivo como las mejores herramientas para entender el mundo que nos rodea y dar solución a los problemas que se nos presentan.

También queda claro cómo ha influido esta forma de pensar en la manera de enseñar, ha impulsado una educación más organizada y estructurada, donde el objetivo principal es que los alumnos aprendan a pensar por sí mismos: a analizar, razonar y formar su propio criterio, ya no se trata solo de recibir información y memorizarla;

ahora los estudiantes pasan a ser protagonistas de su propio aprendizaje, capaces de sacar sus propias conclusiones a través de la reflexión y el uso de la lógica.

Otro punto clave es el aporte de pensadores como René Descartes, su método, basado en buscar pruebas, analizar con detalle, deducir y verificar lo que se sabe, fue fundamental para consolidar el método científico y el desarrollo de las ciencias exactas, especialmente las matemáticas. Además, se ha visto que este enfoque ayuda mucho al crecimiento intelectual: estimula la capacidad para resolver dificultades, entender ideas complejas y tomar decisiones con buenos fundamentos. Hoy en día, los principios del racionalismo siguen muy presentes en las aulas, en la investigación y en la forma de formar el pensamiento crítico. Sin embargo, también tiene sus límites: al centrarse tanto en la razón, a veces deja de lado aspectos igual de importantes, como las emociones o lo que aprendemos a través de la experiencia directa.

El pensamiento crítico como competencia clave en la educación básica

Existen algunas habilidades cognitivas relacionadas con el pensamiento crítico entre estas se encuentran estas principales:

Figura 1

Relación entre el racionalismo y el pensamiento crítico en la educación básica

Habilidades cognitivas asociadas al pensamiento crítico	
Análisis:	Capacidad para identificar ideas principales y secundarias.
Interpretación:	Comprensión y explicación de la información.
Evaluación:	Valoración de argumentos y evidencias.
Inferencia:	Elaboración de conclusiones basadas en datos.
Resolución de problemas:	Búsqueda de soluciones efectivas.
Argumentación:	Capacidad para defender opiniones con fundamentos.

Fuente: Elaboración propia.

Estas habilidades permiten que los estudiantes desarrollen un aprendizaje más significativo y participativo, fortaleciendo su capacidad de reflexión y razonamiento (Facione, 1990).

Además, el desarrollo de habilidades como el análisis, la interpretación y la argumentación favorece un aprendizaje significativo y mejora la capacidad de resolución de problemas. Por ello, es importante que las instituciones educativas y los docentes promuevan estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento del pensamiento crítico desde edades tempranas (Lipman, 2003).

Relación entre el racionalismo y el desarrollo del pensamiento crítico en el aula

El análisis de las fuentes bibliográficas permitió identificar que el racionalismo se constituye como un enfoque relevante para el desarrollo del pensamiento crítico en el aula de educación básica, los estudios revisados coinciden en que la centralidad de la razón y del razonamiento lógico favorece en los estudiantes la capacidad de analizar información, reflexionar de manera autónoma y formular argumentos fundamentados. Asimismo se evidenció que el enfoque racionalista fortalece la conexión entre la teoría y la práctica educativa, al promover la aplicación del conocimiento en situaciones reales del contexto escolar, de igual manera, los autores destacan que el uso sistemático del razonamiento lógico contribuye al aprendizaje significativo permitiendo que los estudiantes desarrollen habilidades cognitivas superiores necesarias para la comprensión, evaluación y resolución de problemas dentro del proceso educativo contemporáneo.

Tabla 1.

Tabla de la relación entre el racionalismo y el desarrollo del pensamiento crítico en el aula

Categoría de análisis	Enfoque identificado	Aporte al pensamiento crítico
Racionalismo educativo	Predominio de la razón y el pensamiento lógico	Favorece el análisis, la reflexión y la argumentación
Conexión teoría–práctica	Aplicación del conocimiento en el aula	Permite aprendizajes significativos y contextualizados
Razonamiento lógico	Uso de procesos deductivos y reflexivos	Desarrolla la capacidad de resolver problemas
Aprendizaje escolar	Participación activa del estudiante	Fortalece la autonomía intelectual

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 2.

Tabla de Las estrategias pedagógicas racionalistas en los procesos educativos contemporáneos

ASPECTOS	FORTALEZAS	DEBILIDADES
Aprendizaje	Fomenta conocimientos duraderos	Demanda más tiempo de enseñanza
Pensamiento crítico	Desarrolla observaciones y pensamiento crítico	Varios alumnos pueden presentar déficit para argumentar
Rol del docente	Actúa como un orientador del aprendizaje	Necesita formación académica actualizada
Rol del estudiante	Favorece autodeterminación y colaboración	Exige asumir un mayor compromiso personal
Metodología	Emplea dificultades reales y debates	Tener una gran demanda de estudiantes en el aula de clases puede tener dificultades

Fuente: Elaboración propia.

Los resultados sistematizados en la Tabla 2 evidencian que las estrategias pedagógicas fundamentadas en el racionalismo favorecen el desarrollo del pensamiento crítico en la educación básica al promover el razonamiento, la reflexión y la argumentación en los estudiantes, con el propósito de sintetizar visualmente estas estrategias y su aporte al pensamiento crítico, en la Figura 3 se presenta un esquema conceptual que resume las metodologías para promover el pensamiento crítico.

Figura 2

Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento crítico en educación básica



Fuente: Elaboración propia.

Aporte del racionalismo a la formación integral del estudiante en educación básica.

Los resultados obtenidos evidencian que el racionalismo contribuye significativamente a la formación integral del estudiante en educación básica.

Discusión

Los resultados obtenidos permiten evidenciar que el racionalismo mantiene una relación directa y significativa con el desarrollo del pensamiento crítico en los procesos educativos contemporáneos de la educación básica, desde esta perspectiva el énfasis en el uso de la razón, el análisis lógico y la reflexión sistemática favorece prácticas pedagógicas orientadas a la comprensión profunda del conocimiento más allá de la simple memorización de contenidos. Estos hallazgos coinciden con los planteamientos teóricos

revisados, los cuales destacan que el pensamiento crítico se fortalece cuando el estudiante es estimulado a cuestionar, argumentar y justificar sus ideas de manera razonada. Asimismo, se observa que la aplicación de principios racionalistas en el aula contribuye a una mejor articulación entre la teoría y la práctica educativa, el razonamiento lógico se convierte en una herramienta fundamental para la resolución de problemas, la toma de decisiones y la interpretación de situaciones del entorno escolar permitiendo al estudiante asumir un rol activo en su proceso de aprendizaje. En este sentido, el racionalismo no se limita a un enfoque filosófico abstracto, sino que se proyecta como una base pedagógica que orienta estrategias didácticas centradas en el desarrollo cognitivo y reflexivo del alumnado.

Por otra parte los resultados analizados evidencian que el fortalecimiento del pensamiento crítico mediante enfoques racionalistas exige un cambio en la práctica docente, donde el profesor actúe como mediador del conocimiento y promotor del razonamiento autónomo, la discusión teórica sugiere que cuando el docente fomenta el diálogo, la argumentación y el análisis lógico se crean ambientes de aprendizaje que favorecen la formación de estudiantes críticos, capaces de evaluar información y construir conocimientos de manera fundamentada. Finalmente los hallazgos de esta investigación refuerzan la importancia de integrar el racionalismo en los procesos educativos de la educación básica como un medio para potenciar el pensamiento crítico, si bien el estudio se basa en un análisis documental, los resultados abren la posibilidad de futuras investigaciones empíricas que permitan profundizar en la aplicación práctica de este enfoque en contextos educativos reales contribuyendo así al mejoramiento de la calidad educativa y al desarrollo integral de los estudiantes.

Sin duplicar los resultados. Comienza discusión de los resultados. La discusión es la confrontación de los objetivos y los resultados. Si los resultados cumplen con lo expresado en la parte teórica y finalmente la comparación de los resultados de nuestra investigación con otras dentro de la misma temática.

Conclusiones

La investigación permitió analizar la influencia del racionalismo en el desarrollo del pensamiento crítico dentro de los procesos educativos contemporáneos en la educación básica evidenciando que este enfoque filosófico-pedagógico constituye una base fundamental para fortalecer el razonamiento lógico, la reflexión y la autonomía intelectual en los estudiantes, a partir del análisis teórico realizado se concluye que el racionalismo favorece prácticas educativas orientadas a la comprensión profunda del conocimiento, promoviendo la capacidad de cuestionar, argumentar y evaluar la información de manera crítica. Asimismo, se determinó que la integración del racionalismo en el aula contribuye significativamente a la articulación entre teoría y práctica, permitiendo que los aprendizajes escolares se vinculen con la resolución de problemas y la toma de decisiones en contextos reales, el razonamiento lógico se consolida como un elemento clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje fortaleciendo habilidades cognitivas esenciales para el desarrollo integral del estudiante.

Finalmente se concluye que el rol del docente es determinante en la aplicación de enfoques racionalistas, ya que su mediación pedagógica influye directamente en la creación de ambientes de aprendizaje reflexivos y participativos, aunque el estudio se basó en una revisión documental los resultados resaltan la necesidad de continuar

investigando, desde enfoques empíricos la implementación del racionalismo en la educación básica, con el fin de contribuir al mejoramiento de la calidad educativa y a la formación de estudiantes críticos y conscientes de su proceso de aprendizaje.

Referencias Bibliográficas

- Ennis, R. H. (2011). La naturaleza del pensamiento crítico: Un esquema de las disposiciones y habilidades del pensamiento crítico. University of Illinois.
- Facione, P. A. (1990). Pensamiento crítico: Declaración de consenso de expertos para fines de evaluación e instrucción educativa. The California Academic Press.
- Lipman, M. (2003). Pensar en la educación (2.^a ed.) Cambridge University Press.
- Paul, R., & Elder, L. (2019). Guía breve de conceptos y herramientas del pensamiento crítico (8.^a ed.). Foundation for Critical Thinking.
- Vygotsky, L. S. (1978). La mente en la sociedad: El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Harvard University Press.
- Abbagnano, N., & Visalberghi, A. (2018). Historia de la pedagogía. Fondo de Cultura Económica.
- Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro. UNESCO.
- Descartes, R. (2004). Discurso del método. Ediciones Cátedra. (Obra original publicada en 1637).
- Kant, I. (2003). Pedagogía. Akal. (Obra original publicada en 1803).
- Navarro, R. (2017). Teorías del aprendizaje y su aplicación en el aula. Editorial Académica Española.

- Cruz Jerónimo Arango, L. (2004). El racionalismo crítico y la teoría de las inteligencias múltiples. Plumilla Educativa. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5920373>
- Canchumanya, J. (2023). 37Estrategias metodológicas para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de la especialidad de matemática de un Instituto Superior Pedagógico de Junín. Alborada De La Ciencia. <https://doi.org/10.26490/uncp.alboradaciencia.2023.3.1803>
- Chávez, E. (2025). El pensamiento crítico y su importancia en la educación básica latinoamericana. Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales. <https://doi.org/10.33936/rehuso.v10i1.6494>
- Fajardo, J., Morán, D., Salinas, C., Tomalá, M., & Pozo, M. (2025). Estrategias Pedagógicas para Fomentar el Pensamiento Crítico en el Aula con Actividades Creativas, Trabajo Grupal y Análisis de Textos desde Múltiples Perspectivas. Revista Veritas De Difusão Científica. <https://doi.org/10.61616/rvdc.v6i2.716>
- Giraldo, H., & García, C. (2019). LA UTILIDAD DEL RACIONALISMO CRÍTICO EN EL CAMPO TEÓRICO Y PRÁCTICO DE LA EDUCACIÓN. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. <https://doi.org/10.17151/rlee.2019.15.1.6>
- González, H., Bastidas, D., & Gamba, Y. (2025). La evaluación educativa vista desde el racionalismo y el empirismo. Acción y Reflexión Educativa. <https://doi.org/10.48204/j.are.n50.a6541>
- Jaramillo, E., Vera, T., Alarcón, N., Quiñónez, D., & Arteaga, J. (2023). Estrategias efectivas para fomentar el Pensamiento Crítico en el Aula. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5780

- Rivera, R., Herrera, G., & Porras, Á. (2025). Racionalidad educativa, habilidades y tipos de aprendizaje en Costa Rica. Revista Electrónica en Educación y Pedagogía. <https://doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog25.06091611>
- Ruz, S. (2024). Racionalismo: qué es y cuáles son sus características. Portal Psicología y Mente. <https://doi.org/psicologiaymente.com/cultura/racionalismo-que-es-y-cuales-son-sus-caracteristicas>
- UNESCO. (2022). Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación. Perfiles educativos. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2022.177.61072>
- Vendrell, M., & Valero, A. (2025). Cartografía del pensamiento crítico: principales aportaciones para repensar la educación. Educ. Pesqui., São Paul, <https://doi.org/10.1590/S1678-4634202551278119es>