

Importancia de los principios pedagógicos en la construcción del conocimiento en estudiantes de educación básica inicial

Yaira Gabriela Cobeña De La Cruz¹

ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-5165-5705>

Universidad técnica de Manabí, Portoviejo, Ecuador

Correo electrónico: ycobena2422@utm.edu.ec

Maria Gabriela Cedeño Mero

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-3283-3486>

Universidad técnica de Manabí, Portoviejo, Ecuador

Correo electrónico: mcedeno2751@utm.edu.ec

Maria Carmen Intriago Mendoza

ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-6509-5215>

Universidad técnica de Manabí, Portoviejo, Ecuador

Correo electrónico: mintriago4092@utm.edu.ec

Kerly Liliana Loor Velez

ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-4901-4819>

Universidad técnica de Manabí, Portoviejo, Ecuador

Correo electrónico: kloor5450@utm.edu.ec

Yolanda Margarita Peñafiel Tupiza

ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-9785-7379>

Universidad técnica de Manabí, Portoviejo, Ecuador

Correo electrónico: ypeñafiel2630@utm.edu.ec

Recibido: 04-mar-2026 – **Publicado:** 01-jul-2026

¹ Autor Principal

Correspondencia: ycobena2422@utm.edu.ec



Atribución-NoComercial-CompartirIgual
4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)

Resumen

La Educación Inicial constituye una etapa fundamental en el desarrollo integral de los niños, ya que durante los primeros años de vida se establecen las bases para el aprendizaje y la construcción del conocimiento. En este proceso, los principios pedagógicos orientan la práctica docente y favorecen experiencias significativas que contribuyen al desarrollo cognitivo, social y emocional de los estudiantes. El objetivo se centra en analizar la importancia de los principios pedagógicos en la construcción del conocimiento en estudiantes de Educación Inicial, a partir de la percepción de docentes que laboran en instituciones educativas. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, con un diseño descriptivo y un método de investigación de campo. Para la recolección de información se aplicaron entrevistas semiestructuradas a cinco docentes de Educación Inicial, con el propósito de conocer sus percepciones y experiencias sobre la aplicación de principios pedagógicos en el aula. Los resultados evidenciaron que los principios pedagógicos más relevantes son la integralidad, el aprendizaje activo, la interacción social, la motivación y la contextualización. Además, se identificó que estrategias como el juego, los rincones de aprendizaje, la dramatización y el uso de materiales concretos favorecen la construcción del conocimiento y el aprendizaje significativo. Se concluye que la aplicación adecuada de los principios pedagógicos fortalece los procesos de enseñanza y aprendizaje en Educación Inicial, promoviendo el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales que contribuyen a la formación integral de los estudiantes.

Palabras clave: Principios pedagógicos, educación inicial, construcción del conocimiento, aprendizaje significativo, mediación docente.

Importance of Pedagogical Principles in the Construction of Knowledge in Early Childhood Basic Education Students

Abstract

Early childhood education is a fundamental stage in children's holistic development, as the foundations for learning and knowledge construction are established during the first years of life. In this process, pedagogical principles guide teaching practice and foster meaningful experiences that contribute to students' cognitive, social, and emotional development. To analyze the importance of pedagogical principles in knowledge construction among early childhood education students, based on the perceptions of teachers working in educational institutions. The research was conducted using a qualitative approach, with a descriptive design and a field research method. Semi-structured interviews were conducted with five early childhood education teachers to gather information on their perceptions and experiences regarding the application of pedagogical principles in the classroom. The results showed that the most relevant pedagogical principles are holistic development, active learning, social interaction, motivation, and contextualization. Furthermore, it was identified that strategies such as play, learning centers, dramatization, and the use of concrete materials promote knowledge construction and meaningful learning. It is concluded that the appropriate application of pedagogical principles strengthens teaching and learning processes in Early Childhood Education, promoting the development of cognitive, social, and emotional skills that contribute to the holistic development of students.

Keywords: pedagogical principles, early childhood education, knowledge construction, meaningful learning, teacher mediation

Introducción

La Educación Inicial constituye una etapa fundamental en el desarrollo integral del ser humano, ya que durante los primeros años de vida se establecen las bases cognitivas, afectivas, sociales y comunicativas que influyen en los aprendizajes futuros. En esta etapa, los niños desarrollan habilidades esenciales que les permiten comprender su entorno, relacionarse con los demás y construir conocimientos a partir de sus experiencias. Por ello, la calidad de los procesos educativos implementados en este nivel resulta determinante para el desarrollo posterior del individuo.

La educación constituye un proceso social permanente que acompaña al ser humano desde su nacimiento y favorece su formación integral. Su finalidad es preparar a las personas para la vida mediante la transmisión de conocimientos, valores y experiencias que favorecen su desarrollo como miembros activos de la sociedad (Martí, 1989).

La pedagogía, como ciencia encargada de estudiar la educación y los procesos de enseñanza-aprendizaje, busca comprender cómo se produce el aprendizaje y cuáles son las condiciones necesarias para favorecer el desarrollo integral de los estudiantes. La educación es entendida como un sistema de influencias organizadas y dirigidas conscientemente, orientadas a la formación de la personalidad y al desarrollo de capacidades intelectuales y valores humanos, trascendiendo la simple transmisión de contenidos para convertirse en un proceso de formación integral (Molina, 2004).

Diversas teorías educativas han contribuido a explicar cómo los niños construyen el conocimiento durante los primeros años de vida. Desde la perspectiva constructivista, Piaget sostiene que el aprendizaje se produce mediante la interacción activa del niño con su entorno, permitiéndole desarrollar estructuras cognitivas cada vez más complejas. En este sentido, el aprendizaje no se limita a la recepción pasiva de información, sino que implica procesos de exploración, experimentación y descubrimiento que favorecen la comprensión del mundo que rodea al estudiante.

Por su parte, Vygotsky destaca la importancia de la interacción social en el desarrollo cognitivo. Según este autor, el aprendizaje ocurre inicialmente en un plano social para posteriormente interiorizarse de manera individual. La mediación del docente y la colaboración entre pares constituyen elementos fundamentales para potenciar el desarrollo de nuevas habilidades y conocimientos. Esta perspectiva resulta especialmente relevante en Educación Inicial, donde las experiencias compartidas favorecen la comunicación, la socialización y la construcción colectiva del aprendizaje.

Asimismo, Ausubel plantea que el aprendizaje significativo ocurre cuando los nuevos conocimientos se relacionan de manera sustancial con los saberes previos del estudiante. Desde esta perspectiva, la función del docente consiste en crear experiencias que permitan establecer conexiones entre lo que el niño ya conoce y los nuevos contenidos que se presentan en el aula. Este principio adquiere gran importancia en Educación Inicial, debido a que los niños aprenden principalmente a partir de sus experiencias cotidianas y de la interacción con su contexto inmediato.

En el contexto educativo actual, los principios pedagógicos adquieren una relevancia especial debido a los cambios sociales, tecnológicos y culturales que influyen en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Los docentes enfrentan el desafío de diseñar

ambientes educativos inclusivos, participativos y estimulantes que respondan a las necesidades de los estudiantes y promuevan el desarrollo integral desde edades tempranas. Por ello, la aplicación adecuada de principios como la motivación, la participación activa, la integralidad y la contextualización resulta fundamental para garantizar experiencias educativas de calidad.

En Ecuador, la Educación Inicial constituye una prioridad dentro de las políticas educativas orientadas al desarrollo infantil integral. El currículo nacional reconoce la importancia de promover aprendizajes significativos mediante experiencias lúdicas, afectivas y participativas que favorezcan el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños. En consecuencia, el estudio de los principios pedagógicos permite comprender mejor las estrategias que fortalecen la construcción del conocimiento y contribuyen al mejoramiento de la práctica docente en este nivel educativo.

Los principios pedagógicos constituyen orientaciones fundamentales que guían la práctica docente y favorecen la organización de experiencias de aprendizaje significativas. Estos principios permiten estructurar ambientes educativos que responden a las características, necesidades e intereses de los niños, promoviendo su participación activa en la construcción del conocimiento. Asimismo, la enseñanza implica la organización de mediaciones pedagógicas y ambientes de aprendizaje donde docentes y estudiantes desarrollan experiencias que favorecen la apropiación y construcción del conocimiento.

La comprensión del proceso de aprendizaje también ha sido influenciada por distintas corrientes epistemológicas que explican el origen y la validez del conocimiento. Entre ellas, el pragmatismo sostiene que el conocimiento adquiere valor cuando puede

aplicarse a situaciones concretas de la realidad, aspecto que guarda relación con las experiencias significativas promovidas en Educación Inicial (Barrena, 2014).

A pesar de la importancia de los principios pedagógicos en Educación Inicial, en la práctica educativa existen diversos desafíos relacionados con su aplicación efectiva en el aula, tales como la disponibilidad de recursos didácticos, la capacitación docente y las características de los contextos educativos. Estas situaciones pueden influir en los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como en la construcción del conocimiento de los estudiantes. En este contexto, surge la necesidad de analizar la importancia de los principios pedagógicos desde la perspectiva de los docentes de Educación Inicial.

Por ello, el presente estudio tiene como objetivo analizar la importancia de los principios pedagógicos en la construcción del conocimiento en estudiantes de Educación Inicial, a partir de la percepción de docentes que laboran en instituciones educativas.

Metodología

Enfoque de investigación

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, debido a que permitió analizar las percepciones y experiencias de los docentes sobre la importancia de los principios pedagógicos en la construcción del conocimiento en Educación Inicial.

Tipo de investigación

El estudio fue de tipo descriptivo, ya que permitió identificar y caracterizar los principios pedagógicos aplicados por los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Diseño de investigación

Se utilizó un diseño no experimental, puesto que no se manipularon variables y la información se obtuvo en el contexto natural de los participantes.

Método

Se aplicó el método de investigación de campo, debido a que los datos fueron recopilados directamente de docentes de Educación Inicial.

Población y muestra

La población estuvo conformada por docentes de Educación Inicial. La muestra fue de tipo intencional y estuvo integrada por cinco (5) docentes seleccionados por su experiencia y disponibilidad para participar en la investigación.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica utilizada fue la entrevista semiestructurada. Como instrumento se empleó una guía de entrevista con preguntas abiertas relacionadas con:

- Principios pedagógicos aplicados en el aula.
- Estrategias metodológicas utilizadas.
- Influencia de los principios pedagógicos en la construcción del conocimiento.
- Dificultades presentes en la práctica docente.

Consideraciones éticas

Los participantes fueron informados sobre los objetivos de la investigación y participaron de manera voluntaria. Asimismo, se garantizó la confidencialidad de la información proporcionada y el uso exclusivo de los datos con fines académicos e investigativos.

Procedimiento

El proceso de investigación se desarrolló en las siguientes etapas:

1. Selección de los docentes participantes.

2. Elaboración de la guía de entrevista.
3. Aplicación de las entrevistas.
4. Registro y organización de la información obtenida.
5. Clasificación de los datos por categorías temáticas.
6. Análisis e interpretación de los resultados.

Para el análisis de los resultados, las respuestas obtenidas mediante las entrevistas semiestructuradas fueron organizadas en categorías relacionadas con los objetivos de la investigación.

Principios pedagógicos aplicados en Educación Inicial

Los docentes entrevistados coincidieron en que los principios pedagógicos más utilizados en Educación Inicial son la integralidad, el aprendizaje activo, el juego, la interacción social, la motivación y la contextualización. Los participantes señalaron que estos principios favorecen el aprendizaje significativo, ya que permiten que los niños construyan conocimientos a partir de experiencias directas y de la interacción con su entorno.

Uno de los docentes manifestó que “el juego permite que el niño aprenda sin presión, explorando y participando”. De igual manera, otro participante indicó que “la integralidad es clave porque el niño no solo aprende conocimientos, también aprende emociones, valores y convivencia”. Estas opiniones evidencian la importancia de promover experiencias educativas que favorezcan el desarrollo integral infantil.

Estrategias utilizadas para la construcción del conocimiento

En relación con las estrategias pedagógicas empleadas en el aula, los docentes destacaron el uso de actividades lúdicas, rincones de aprendizaje, materiales concretos y

manipulativos, cuentos, dramatizaciones, canciones, dinámicas grupales y pequeños proyectos vinculados con el entorno.

Los participantes coincidieron en que estas estrategias permiten a los niños explorar, experimentar y relacionar los nuevos conocimientos con situaciones de su vida cotidiana, favoreciendo así la comprensión y el aprendizaje significativo.

Tabla 1

Percepción docente sobre la importancia de los principios pedagógicos en Educación Inicial.

Categoría	D1	D2	D3	D4	D5
Principios pedagógicos más aplicados	Juego, motivación y participación	Integralidad de interacción social	Aprendizaje activo y contextualización	Juego, creatividad y autonomía	Integralidad , afectividad y motivación
Estrategias pedagógicas utilizadas	Rincones, cuentos y canciones	Proyectos, y material concreto	Juegos grupales y dramatización	Actividades sensoriales	Lectura de imágenes y experimentos
Importancia en la construcción del conocimiento	Facilita la comprensión y retención	Favorece el aprendizaje significativo	Potencia pensamiento y lenguaje	Desarrolla habilidades cognitivas	Promueve socialización y autoestima

Principales dificultades	Falta de recursos	Poco apoyo familiar	Grupos numerosos	Falta de capacitación	Tiempo limitado y planificación
-----------------------------	----------------------	---------------------------	---------------------	--------------------------	---------------------------------------

Fuente: Elaborado por los autores

Resultados

Los resultados evidencian que los principios pedagógicos desempeñan un papel fundamental en la construcción del conocimiento en Educación Inicial. El principio más mencionado por los docentes fue el juego, considerado una estrategia esencial para promover la participación activa de los niños y favorecer el desarrollo de habilidades cognitivas, motrices y sociales.

El principio de integralidad fue identificado como un elemento clave para garantizar una educación que atienda las dimensiones cognitivas, emocionales y sociales del desarrollo infantil. En cuanto a las estrategias metodológicas, los docentes señalaron que los rincones de aprendizaje, las dramatizaciones, los cuentos, las canciones y el uso de materiales manipulativos facilitan la exploración y el aprendizaje a partir de experiencias concretas

Entre las principales dificultades encontradas se destacan la falta de recursos didácticos, el escaso acompañamiento familiar, los grupos numerosos y la necesidad de fortalecer la capacitación docente en metodologías activas. Estos factores pueden limitar la aplicación efectiva de los principios pedagógicos y, en consecuencia, influir en el proceso de construcción del conocimiento de los estudiantes.

Discusión

Los resultados obtenidos demuestran que los principios pedagógicos cumplen un papel determinante en la construcción del conocimiento en Educación Inicial. La percepción docente evidencia que cuando se aplican principios como la motivación, la integralidad, la contextualización y la interacción social, se generan aprendizajes más significativos y duraderos.

De acuerdo con Molina (2004), la enseñanza constituye un proceso complejo que requiere la organización de mediaciones pedagógicas y ambientes de aprendizaje adecuados para favorecer la construcción del conocimiento. En concordancia con este planteamiento, los docentes entrevistados manifestaron que su labor consiste en diseñar experiencias didácticas activas mediante actividades lúdicas, materiales concretos y experiencias participativas, las cuales permiten que los niños aprendan explorando, manipulando y desarrollen habilidades cognitivas y socioemocionales.

Los resultados muestran que el juego es una de las estrategias más utilizadas en Educación Inicial. Esto coincide con la perspectiva empirista, que sostiene que el conocimiento se adquiere a través de la experiencia y la interacción con el entorno. La exploración, la manipulación de materiales y las actividades prácticas permiten que los niños construyan aprendizajes significativos a partir de situaciones reales.

Los hallazgos también se relacionan con el enfoque pragmatista, el cual plantea que el conocimiento adquiere valor cuando puede aplicarse en la vida cotidiana (Barrena, 2014). En Educación Inicial, este principio se refleja cuando los niños utilizan lo aprendido para resolver situaciones de su entorno, fortalecer la convivencia y desarrollar habilidades para la vida.

Los docentes destacaron la importancia del principio de integralidad, señalando que el aprendizaje no debe limitarse al desarrollo cognitivo, sino incluir aspectos emocionales, sociales y afectivos. Esta visión coincide con los fundamentos pedagógicos que promueven una formación integral del estudiante y el desarrollo de todas sus potencialidades.

Los resultados obtenidos también evidencian que la aplicación de principios pedagógicos favorece el desarrollo de competencias que trascienden el ámbito académico. Los docentes señalaron que las actividades basadas en el juego, la exploración y la interacción social contribuyen al fortalecimiento de habilidades comunicativas, emocionales y de convivencia, aspectos esenciales para el desarrollo integral de los niños. Estos hallazgos coinciden con investigaciones recientes que destacan la importancia de promover experiencias de aprendizaje centradas en el estudiante y orientadas al desarrollo de competencias para la vida.

De igual manera, se observó que la motivación constituye un elemento clave dentro del proceso educativo. Cuando los estudiantes participan en actividades atractivas y acordes con sus intereses, muestran mayor disposición para aprender y explorar nuevas experiencias. En este sentido, el rol del docente como mediador resulta fundamental, ya que es responsable de generar ambientes seguros, dinámicos y estimulantes que favorezcan la participación activa de los niños.

Otro aspecto relevante identificado en la investigación es la importancia de la contextualización de los aprendizajes. Los participantes manifestaron que los niños comprenden mejor los contenidos cuando estos se relacionan con situaciones cercanas a su realidad. Esta observación reafirma la necesidad de desarrollar propuestas pedagógicas

vinculadas con el entorno familiar, social y cultural de los estudiantes, permitiendo que el conocimiento adquiera significado y utilidad práctica.

Los resultados también permiten reflexionar sobre la necesidad de fortalecer la formación continua del profesorado. Aunque los docentes reconocen la importancia de los principios pedagógicos, algunos señalaron limitaciones relacionadas con la disponibilidad de recursos, el tiempo de planificación y la capacitación en metodologías activas. Por ello, resulta necesario promover espacios permanentes de actualización profesional que permitan mejorar las prácticas educativas y responder de manera efectiva a las demandas de la educación contemporánea.

Se identificaron algunas dificultades que pueden limitar la aplicación efectiva de los principios pedagógicos, entre ellas la falta de recursos didácticos, el escaso acompañamiento familiar y la necesidad de capacitación docente continua. Estos aspectos representan desafíos que deben ser atendidos para fortalecer la calidad de los procesos educativos en Educación Inicial y favorecer una construcción del conocimiento más significativa.

Conclusiones

Los principios pedagógicos constituyen un elemento fundamental en la construcción del conocimiento en los estudiantes de Educación Inicial, ya que orientan el proceso educativo hacia un aprendizaje significativo, activo e integral.

Los resultados evidencian que principios como el juego, la motivación, la interacción social y la contextualización favorecen el desarrollo de habilidades cognitivas, comunicativas y socioemocionales, contribuyendo al aprendizaje y desarrollo integral de los niños.

El docente desempeña un papel esencial como mediador del aprendizaje, debido a que la planificación y aplicación de estrategias pedagógicas adecuadas influyen directamente en el desarrollo del pensamiento, la creatividad y la autonomía de los estudiantes.

La investigación permitió constatar que los principios pedagógicos no solo orientan la práctica docente, sino que también constituyen herramientas fundamentales para promover experiencias educativas significativas que favorezcan la construcción del conocimiento desde edades tempranas. La implementación de estrategias basadas en el juego, la exploración, la interacción social y la participación activa contribuye al desarrollo integral de los estudiantes y fortalece su capacidad para comprender e interpretar la realidad que los rodea.

Asimismo, se evidenció que la calidad de los procesos educativos en Educación Inicial depende en gran medida de la capacidad del docente para adaptar los principios pedagógicos a las características y necesidades de los niños. La creación de ambientes de aprendizaje inclusivos, afectivos y motivadores favorece el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales indispensables para el aprendizaje futuro.

Finalmente, este estudio aporta información relevante para la reflexión sobre las prácticas pedagógicas en Educación Inicial y destaca la necesidad de continuar investigando estrategias que fortalezcan la construcción del conocimiento en los primeros años de vida. Se recomienda desarrollar futuras investigaciones con muestras más amplias y en diferentes contextos educativos para ampliar la comprensión de los factores que influyen en la aplicación efectiva de los principios pedagógicos.

La adecuada aplicación de los principios pedagógicos fortalece el proceso de enseñanza-aprendizaje y promueve el desarrollo integral infantil. Se recomienda fortalecer la capacitación docente, mejorar la disponibilidad de recursos didácticos y promover una mayor participación familiar para optimizar la aplicación de los principios pedagógicos en Educación Inicial.

Referencias Bibliográficas

- Alava Espinoza, M. C. (2024). Estrategias didácticas innovadoras en educación inicial: impacto en el aprendizaje infantil. *Revista Ecuatoriana de Psicología*, 7(19).
<https://doi.org/10.33996/repso.v7i19.148>
- Bruner, J. (2021). *Actos de significado*. Alianza Editorial.
- CEPAL & UNESCO. (2022). *La educación en América Latina y el Caribe: retos de recuperación y transformación educativa*. CEPAL.
- Delors, J. (2021). *La educación encierra un tesoro*. UNESCO.
- Díaz Barriga, F., & Hernández, G. (2022). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. McGraw-Hill.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). *Currículo de Educación Inicial*. Ministerio de Educación del Ecuador.
- Morin, E. (2021). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. UNESCO.
- Nasqui Fajardo, S. M., & Pacurucu Juela, S. E. (2022). La educación inicial en Ecuador: una visión analítica. *Revista Scientific*, 7(24), 361–374.
- Oviedo-Bayas, B., & Espinoza-Oviedo, J. (2024). Estrategias pedagógicas innovadoras para el desarrollo socioemocional en la educación inicial. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 7(2), 45–58.

- Pérez, L., & Gómez, C. (2023). Principios pedagógicos y aprendizaje significativo en la primera infancia. *Revista Iberoamericana de Educación*, 91(2), 115–132.
- Rosario De La Cruz, N. R. (2025). Implementación del currículo por competencias en el nivel inicial: revisión sistemática de la literatura. *Revista Veritas de Difusión Científica*, 6(3), 1–18.
- Ruiz Piza, A. L., Coello Zambrano, J. A., & Salguero Ruiz, M. A. (2025). La inteligencia emocional como eje pedagógico en niños de educación inicial. *Revista Ecuatoriana de Psicología*, 8(22). <https://doi.org/10.33996/repsi.v8i22.202>
- Salas Calva, N. D., Sánchez Miranda, M. T., Sánchez Castro, R. A., & Sánchez Castro, M. A. (2025). Principales fenómenos investigados en la Educación Inicial y la Educación General Básica: una revisión integrativa de la literatura (2020–2025). *Revista Científica Multidisciplinaria Ogma*, 4(3), 195–215. <https://doi.org/10.69516/bf3s3r39>
- Sánchez, M., & Torres, D. (2024). Innovación pedagógica y desarrollo integral en educación inicial. *Revista Educación XXI*, 27(1), 80–98.
- Sigcha Ante, E. M. (2023). Formación profesional en la educación inicial desde la perspectiva de la pedagogía del amor. *Revista Criterio*, 3(5), 1–15.
- Tingo Proaño, F. (2022). Desafíos de la política de educación inicial en el Ecuador: análisis desde la pedagogía crítica. *Revista Ecuatoriana de Investigación Educativa*, 2(1). <https://doi.org/10.24133/reie.v2i1.2904>
- UNESCO. (2021). Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación. UNESCO.
- UNICEF. (2021). Estado mundial de la infancia 2021: En mi mente. UNICEF.

Velastegui Tayo, S. C. (2022). La metodología Montessori en la Educación Inicial ecuatoriana. Revista Horizontes, 6(26), 2228–2237.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.487>

Vygotsky, L. S. (2021). Pensamiento y lenguaje. Akal.