

Innovación educativa a partir de la implementación de modelos pedagógicos en educación básica en contexto digitales

Gissella Nicole Ruíz García¹

ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-6632-9485>

Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo, Ecuador

Correo electrónico: gruiz3827@utm.edu.ec

Sindy Nayely Cevallos Olvera

ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-7460-6128>

Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo, Ecuador

Correo electrónico: scevallos0942@utm.edu.ec

Candy Lisanne Giler Bravo

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-0417-8808>

Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo, Ecuador

Correo electrónico: cgiler5291@utm.edu.ec

Ariana Stefania Torres Cusme

ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-4336-7570>

Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo, Ecuador

Correo electrónico: atorres7023@utm.edu.ec

Alin Geraldine Vera González

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-5281-1612>

Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo, Ecuador

Correo electrónico: avera4570@utm.edu.ec

Recibido: 15-jul-2026 – **Publicado:** 01-Sep-2026

¹ Autor Principal

Correspondencia: gruiz3827@utm.edu.ec



Resumen

La innovación educativa se ha consolidado como una necesidad fundamental para responder a las transformaciones tecnológicas y sociales derivados de la era digital. En este contexto, el presente artículo tuvo como objetivo analizar la innovación educativa a partir de la implementación de modelos pedagógicos en la educación básica en contextos digitales, mediante una revisión documental de la literatura científica, con la finalidad de comprender su contribución al fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo y una modalidad documental, sustentada en la recopilación, selección y análisis de información proveniente de artículos científicos, libros, tesis y documentos académicos relacionados con la temática de estudio. Los resultados evidenciaron que la implementación de modelos pedagógicos constituye un elemento fundamental para impulsar la innovación educativa en contextos digitales, debido a que orienta la integración de estrategias pedagógicas y recursos tecnológicos que favorecen una participación más activa de los estudiantes. También, se identificó que la innovación educativa trasciende el uso de herramientas tecnológicas, al implicar la transformación de las prácticas pedagógicas y de los entornos de aprendizaje. Asimismo, se determinó que la aplicación de modelos pedagógicos innovadores contribuye al desarrollo de competencias, habilidades y aprendizajes significativos. Se concluyó que, la adecuada articulación entre modelos pedagógicos, innovación educativa y contextos digitales fortalece los procesos de enseñanza y aprendizaje; sin embargo, persisten desafíos relacionados con la capacitación docente, el acceso a recursos tecnológicos y la adaptación de las estrategias pedagógicas a las exigencias de los entornos digitales

Palabras clave: Innovación, Pedagogía, Educación, Aprendizaje.

Educational innovation based on the implementation of pedagogical models in basic education in digital context

Abstract

Educational innovation has become a fundamental necessity for responding to the technological and social transformations of the digital age. In this context, this article aimed to analyze educational innovation through the implementation of pedagogical models in basic education within digital contexts. This was achieved through a review of the scientific literature, with the goal of understanding its contribution to strengthening teaching and learning processes. The research employed a qualitative approach and a documentary methodology, based on the collection, selection, and analysis of information from scientific articles, books, theses, and academic documents related to the topic of study. The results demonstrated that the implementation of pedagogical models is a fundamental element for promoting educational innovation in digital contexts, as it guides the integration of pedagogical strategies and technological resources that foster more active student participation. Furthermore, it was identified that educational innovation transcends the use of technological tools, implying the transformation of pedagogical practices and learning environments. Furthermore, it was determined that the application of innovative pedagogical models contributes to the development of competencies, skills, and meaningful learning. It was concluded that the proper articulation between pedagogical models, educational innovation and digital contexts strengthens the teaching and learning processes; however, challenges persist related to teacher training, access to technological resources and the adaptation of pedagogical strategies to the demands of digital environments.

Keywords: Innovation, Pedagogy, Education, Learning.

Introducción

En las últimas décadas la innovación educativa se ha convertido en una necesidad eminente frente a las diversas transformaciones sociales, económicas, políticas, y tecnológicas, que caracteriza a la sociedad contemporánea. El fenómeno de la globalización y las crecientes demandas de una educación de calidad han promovido a los sistemas educativos a replantear sus políticas, estrategias de gestión y metodologías de enseñanza, con la finalidad de dar respuesta a las necesidades formativas del siglo XXI. En este contexto, el desenfrenado aumento de las tecnologías digitales ha generado nuevas oportunidades y desafíos para los procesos de enseñanza – aprendizaje. Según (Valencia Torres, 2025) la innovación educativa adquiere un papel fundamental en las Instituciones Educativas, debido a que permite generar transformaciones en los ámbitos tecnológicos, didácticos y pedagógicos, favoreciendo el mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El presente artículo se centra en analizar la innovación educativa a partir de la implementación de modelos pedagógicos en la educación básica en contextos digitales, considerando su impacto en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La presente investigación es fundamental en el ámbito de la educación básica, debido a que la implementación de modelos pedagógicos en contexto digitales aporta de manera directa al fortalecimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje, en este tiempo donde se está en constante avance tecnológico, resulta indispensable promover estrategias educativas que contribuya y fortalezca el desarrollo de competencias digitales y la participación activa de los estudiantes. Para (Vaca Rueda & Sánchez Soriano, 2024), la innovación educativa apoyada en tecnologías digitales permite generar experiencias de aprendizaje más dinámicas, flexibles y adaptadas a las

necesidades de la sociedad actual.

Diversos estudios realizados coinciden en señalar que la innovación educativa no debe entenderse únicamente como la incorporación de tecnologías en las instituciones educativas, sino como un proceso integral que implica cambios en las metodologías de enseñanza, la organización escolar y las formas de interacción entre docentes y estudiantes. Bajo este criterio, la (Unesco, 2023) destaca que las tecnologías digitales generan nuevas oportunidades para ampliar el acceso al conocimiento y mejorar la calidad educativa, siempre que su implementación esté acompañada por estrategias pedagógicas adecuadas. Asimismo (Hernández N. , 2021) señala que los modelos pedagógicos innovadores fortalecen la participación de los estudiantes y contribuyen al desarrollo de competencias digitales necesarias para desenvolverse en la sociedad actual.

La investigación desarrollada por (García, 2022) evidencian que la educación digital exige replantear los roles tradicionales de docentes y estudiantes, impulsando procesos de aprendizaje más flexibles, autónomos y personalizados. En concordancia con ello, (Siemens, 2005) plantea desde la teoría del conectivismo que el aprendizaje en la era digital se construye mediante redes de información y entornos colaborativos, donde la tecnología actúa como mediadora del conocimiento.

(OECD, 2025) señala que las competencias digitales se han convertido en un componente esencial para garantizar aprendizajes de calidad y preparar a los estudiantes para los desafíos del siglo XXI.

Este artículo tiene como objetivo analizar la innovación educativa a partir de la implementación de modelos pedagógicos en la educación básica en contextos digitales,

mediante una revisión documental de la literatura científica, con la finalidad de comprender su contribución al fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Innovación educativa

Para (Vázquez Parra & Ortiz Meillón, 2018) la innovación educativa está ligada a la transformación de los modelos educativos tradicionales mediante la incorporación de cambios que permitan mejorar la calidad de la educación y responder a las nuevas exigencias sociales y tecnológicas. Desde esta perspectiva, la innovación educativa no se limita exclusivamente a la incorporación de recursos tecnológicos, sino que también implica la adaptación de nuevas estrategias pedagógicas que se orienten a fortalecer la participación activa de los estudiantes y la construcción significativa del conocimiento. En el ámbito de la educación básica, estos procesos adquieren especial relevancia debido a la necesidad de desarrollar competencias que les permitan a los estudiantes a desenvolverse eficientemente en entornos digitales porque cada vez están más presentes en la sociedad. La (Unesco, 2023) y (Caber & Valencia, 2021), sostienen que la innovación educativa constituye un proceso orientado a mejorar la calidad de la enseñanza mediante la incorporación de cambios pedagógicos, organizativos y tecnológicos que permitan responder a las nuevas demandas sociales y educativas.

En concordancia con lo anterior, la innovación educativa ha asumido un avance muy significativo hacia un enfoque que integra recursos tecnológicos y estrategias pedagógicas orientadas a dar respuesta a una sociedad cada vez más digitalizada, (Vaca Rueda & Sánchez Soriano, 2024) manifiestan que, la tecnología es clave para crear clases más dinámicas, interactivas conectadas con lo que cada estudiante necesita, pero para que exista una verdadera innovación educativa, no basta con llenar las aulas de

herramientas tecnológicas, sino que el verdadero cambio ocurre cuando los docentes aplican nuevas formas de enseñar que guíen y aprovechen estas herramientas de manera útil. Los autores (Cabero & Palacios, 2021) destacan que la innovación educativa requiere una integración pedagógica adecuada de las tecnologías digitales, priorizando el aprendizaje sobre el uso instrumental de las herramientas tecnológicas.

Según (López & Heredia, 2017), “una innovación educativa implica la implementación de un cambio significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de los materiales empleados para el mismo, de los métodos de entrega de las sesiones, de los contenidos o en los contextos que implican la enseñanza” (p. 18). Bajo este criterio, la innovación educativa no solo se limita a incorporar nuevas tecnologías, también busca la transformación de las prácticas pedagógicas, los recursos didácticos y los entornos de aprendizaje con la finalidad de mejorar la calidad educativa dando respuesta a las necesidades actuales de los estudiantes. Para (Area , 2022) la innovación educativa implica la creación de entornos de aprendizaje flexibles que favorezcan la participación activa, la colaboración y el desarrollo de competencias para la sociedad digital.

Los autores (López & Heredia, 2017) sostienen que la innovación educativa puede clasificarse en:

Tabla 1

Tipos de innovación educativa según (López & Heredia, 2017)

Tipo de innovación	Descripción
Disruptiva	Produce cambios profundos que transforman significativamente el proceso educativo.
Revolucionaria	Introduce nuevas formas de enseñanza que modifican las prácticas tradicionales.
Incremental	Mejora progresivamente estrategias o recursos ya existentes.

Mejora continua

Realiza ajustes parciales para optimizar el
proceso educativo.

Nota. Elaboración propia. Se presentan los tipos de innovación educativa propuestos por (López & Heredia, 2017).

(Fullan, 2022) Independientemente del tipo de innovación implementada, diversos autores coinciden en que su efectividad depende de la capacidad de las instituciones educativas para integrar cambios metodológicos sostenibles que favorezcan el aprendizaje y la adaptación a los entornos digitales.

Modelos pedagógicos

De acuerdo con (Álvarez y otros, 2026), los modelos pedagógicos pueden entenderse como marcos teóricos que orientan los fines educativos, que establecen estrategias de enseñanza y la organización de los procesos de aprendizaje, facilitando las relaciones entre los estudiantes y la práctica docente. En el contexto digital, estos modelos adquieren una relevancia particular, porque orientan la integración de herramientas tecnológicas y metodologías innovadoras favoreciendo las experiencias de aprendizaje.

La trascendencia de los modelos pedagógicos radica en su capacidad para orientar las prácticas educativas con base en las necesidades y características que cada estudiante posee. En el ámbito de los contextos digitales, estos modelos tienen un rol que permiten estructurar experiencias de aprendizaje más dinámico, incentivando a la participación activa del estudiante, enriqueciendo el conocimiento mediante el uso adecuado de los recursos tecnológicos. También, contribuye a la adaptación de los procesos de enseñanza que cada vez son mas exigentes dentro de la sociedad marcada por el constante avance de la tecnología.

Los modelos pedagógicos y la innovación educativa están estrechamente

ligados, ya que ambas buscan transformar las prácticas de enseñanza para responder a las demandas actuales de la sociedad. En este sentido, (Valencia Torres, 2025) sostiene que “las escuelas que hagan un esfuerzo por estar a la vanguardia y mejorar permanentemente sus prácticas serán capaces de proporcionar una formación pertinente a las nuevas necesidades sociales” (p. 209). Esta perspectiva fundamenta la importancia de implementar modelos pedagógicos innovadores que permitan fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación básica.

Diversos modelos pedagógicos han contribuido al fortalecimiento de la innovación educativa en contextos digitales, debido a que promueven metodologías centradas en la participación activa del estudiante y en la construcción significativa del conocimiento. Entre los más relevantes se encuentran el socioconstructivismo, el conectivismo, el aprendizaje activo y el constructivismo, los cuales han servido como fundamento para la incorporación de estrategias y recursos tecnológicos orientados al mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Tabla 2

Contribución de los modelos pedagógicos a la innovación educativa en contextos digitales.

Autor	Modelo pedagógico	Contribución a la innovación educativa
Lev Vygotsky	Socioconstructivista	Favorece la colaboración mediante entornos virtuales.
George Siemens	Conectivista	Promueve el aprendizaje a través de redes digitales.
John Dewey	Aprendizaje activo	Impulsa experiencias de aprendizaje apoyadas por TIC.
Jerome Bruner	Constructivista	Potencia el aprendizaje autónomo con recursos digitales.

Nota. Elaboración propia. Esta tabla muestra la contribución de diversos modelos pedagógicos a la innovación educativa en contextos digitales de educación básica.

A partir de estos modelos pedagógicos, han surgido diversas metodologías activas que favorecen su aplicación en los contextos educativos actuales. Entre ellas destacan el aprendizaje basado en proyectos (ABP), el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje colaborativo y el aula invertida, las mismas han consolidado la implementación de los modelos pedagógicos en contextos digitales, promoviendo la participación activa de los estudiantes, el desarrollo de competencias y la construcción significativa del conocimiento.

Educación básica en contextos digitales

Educación básica

De acuerdo con (Álvarez & Topete, 2004), la educación básica es un proceso de formación integral que se enfoca en el desarrollo de habilidades, destrezas, valores y aprendizajes que aportan al crecimiento personal y social de los estudiantes. Bajo este criterio, este nivel educativo representa una base fundamental para el desarrollo de conocimientos, habilidades, y valores necesarios para enfrentar futuros desafíos que presentan en la vida cotidiana y continuar su proceso formativo.

En la actualidad, la educación básica enfrenta numerosos desafíos derivados de los cambios tecnológicos. En este sentido (Venegas, 2018) sostiene que, “La educación está enfrentándose a cambios trascendentales a nivel mundial. Por un lado, los modelos de aprendizaje y la forma en que se accede al conocimiento están siendo replanteados, por otro, el acelerado cambio tecnológico, la automatización y la inteligencia artificial plantean retos importantes para las instituciones educativas” (p. 38). Lo antes mencionado evidencia que los sistemas educativos deben adaptarse a los procesos de enseñanza y aprendizaje que exige el nuevo entorno digital.

Contextos digitales

De acuerdo con, (Zambrano & Chancay, 2024) los contextos digitales forman entornos en los que las tecnologías digitales intervienen en el proceso de comunicación, además del acceso a la información y desarrollo del conocimiento, promoviendo nuevas formas de interacción y aprendizaje. Bajo este criterio, dichos contextos han cambiado significativamente las practicas educativas, ayudando a impulsar la integración de recursos digitales en las practicas educativas.

La presencia de los contextos digitales en el ámbito educativo también demanda el desarrollo de competencias digitales, por esta razón tanto los docentes como los estudiantes deben manejar las herramientas tecnológicas de manera eficiente, crítica y responsable. Sin embargo, al incorporar tecnologías digitales en los procesos educativos, surgen desafíos relacionados con la capacitación docente, el acceso a recursos tecnológicos y la adaptación de las estrategias enseñanza y aprendizaje. Ante esta situación, resulta de gran importancia fortalecer las competencias digitales y promover prácticas pedagógicas conformes con las nuevas exigencias educativas.

Competencias digitales para docentes y estudiantes

Para (Area & Pessoa, 2012) las competencias digitales se entienden como el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que permiten a las personas utilizar las tecnologías de la información y la comunicación de manera eficaz, eficiente, crítica, segura y responsable en los distintos ámbitos de su vida. En el contexto educativo, estas competencias forman un requisito importante para que la implementación de modelos pedagógicos en entornos digitales se convierta en innovación educativa.

Para la práctica docente, estas competencias van más allá del manejo

tecnológico, porque implica la capacidad de integrar la tecnología en la planificación, desarrollo y evaluación de los procesos de enseñanza, llevándola de la mano con los principios de modelos pedagógicos que se está aplicando. Para los autores (Cabero y otros, 2020) los docentes en contextos digitales deben desarrollar competencias para:

- Seleccionar y crear recursos educativos pertinentes a los contenidos y características de los estudiantes.
- Implementar estrategias didácticas para combinar la tecnología con metodologías activas y participativas.
- Gestionar entornos virtuales de aprendizaje y promover la interacción y colaboración entre los estudiantes.
- Evaluar los aprendizajes bajo herramientas digitales.
- Actuar como intermediario y guía, promoviendo el uso ético, seguro y crítico de la información y las tecnologías.

Por otra parte, los estudiantes de educación básica son llamados a desarrollar competencias digitales que les permitan ser protagonistas de su propio aprendizaje. Para (López K. , 2025) la competencia digital en estudiantes, es un conjunto de destreza, habilidades, y conocimientos necesarios para el manejo seguro, reflexivo y eficaz de recursos y entornos tecnológicos, esta autora también señala que las competencias permiten que el estudiante pase de ser un receptor pasivo a ser un productor activo de su propio aprendizaje.

Metodología

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo. Según (Hernández y otros, 2014) este enfoque busca “describir, comprender e interpretar los

fenómenos, a través de las percepciones y significados producidos por las experiencias de los participantes” (p. 11). Por lo manifestado anteriormente, este enfoque permitió analizar e interpretar información relacionada con la innovación educativa, los modelos pedagógicos, la educación básica y los contextos digitales.

Además, la investigación se enmarcó en una modalidad documental. De acuerdo con (Arias-Odón, 2023) la investigación documental es “un proceso dirigido a la búsqueda de nuevos conocimientos mediante la recuperación, análisis e interpretación de datos secundarios” (p. 12). Bajo este criterio, se recopiló y seleccionó de información procedente de artículos científicos, libros, tesis y documentos académicos relacionados con la temática de estudio. Lo manifestado anteriormente permitió identificar aportes teóricos relevantes y comprender la relación entre los modelos pedagógicos, la innovación educativa y los contextos digitales en la educación básica.

Resultados

La revisión documental realizada en el presente artículo permitió identificar que la implementación de modelos pedagógicos en la educación básica constituye un elemento fundamental para impulsar la innovación educativa en contextos digitales. Los estudios analizados señalan que estos modelos orientan la incorporación de estrategias pedagógicas y recursos tecnológicos que fomentan una participación más activa de los estudiantes, fortaleciendo los procesos de enseñanza y aprendizaje dentro de entornos educativos digitales.

A partir de la literatura revisada, se evidenció que la innovación educativa trasciende el uso de herramientas tecnológicas, debido a que también implica la transformación de las prácticas pedagógicas y de los entornos de aprendizaje. En este

sentido, los modelos pedagógicos son la base fundamental para integrar de manera efectiva los recursos digitales dentro del proceso educativo.

También, los autores consultados destacan que la aplicación de modelos pedagógicos innovadores en la educación básica contribuye al desarrollo de competencias, habilidades y aprendizajes significativos, dando respuesta a las necesidades formativas de una sociedad cada vez más digitalizada.

Por otra parte, la revisión de la literatura permitió identificar que los modelos pedagógicos, la innovación educativa y los contextos digitales se encuentran estrechamente relacionados, contribuyendo al fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Sin embargo, también se identificaron desafíos relacionados con la capacitación docente, el acceso a recursos tecnológicos y la adaptación de las estrategias pedagógicas a las exigencias de los entornos digitales.

Discusión

Los resultados obtenidos permitieron evidenciar que la implementación de modelos pedagógicos es fundamental para impulsar la innovación educativa en contextos digitales dentro de la educación básica. Estos hallazgos responden al objetivo planteado dentro de la investigación, al demostrar que la adecuada integración de estrategias pedagógicas y recursos tecnológicos contribuye al fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En concordancia con lo expuesto por los autores (Vázquez Parra & Ortiz Meillón, 2018), la innovación educativa no se limita con incorporar herramientas tecnológicas, sino que implica en la transformación de las prácticas pedagógicas para responder a las nuevas demandas educativas. Bajo este argumento, los resultados

obtenidos reafirman que los modelos pedagógicos cumplen un rol fundamental en la orientación de los procesos de innovación, porque proporcionan las bases metodológicas necesarias para integrar de manera efectiva los recursos digitales en el ámbito educativo.

De igual forma, los hallazgos coinciden con lo planteado por (López & Heredia, 2017), los mismos sostienen que la innovación educativa implica cambios significativos en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Desde esta perspectiva, la implementación de modelos pedagógicos innovadores favorece el desarrollo de competencias, habilidades y aprendizajes significativos, permitiendo que los estudiantes respondan de manera más efectiva a las exigencias de una sociedad cada vez más digitalizada.

Un dato que no puede ignorarse en los resultados, es que también se identificó diversos desafíos relacionados con la capacitación docente, el acceso a recursos tecnológicos y la adaptación de las estrategias pedagógicas a los entornos digitales. Estos aspectos evidencian que la innovación educativa no depende exclusivamente de la disponibilidad de tecnologías, sino también de la preparación de los docentes y de la existencia de condiciones que favorezcan una integración adecuada de los recursos digitales dentro del proceso educativo.

Conclusiones

La revisión documental permitió concluir que la implementación de modelos pedagógicos en la educación básica constituye un elemento fundamental para impulsar la innovación educativa en contextos digitales, debido a que favorece la integración de estrategias pedagógicas y recursos tecnológicos enfocados al fortalecimiento de los

procesos de enseñanza y aprendizaje. De igual manera, se evidenció que la innovación educativa comprende de procesos de transformación pedagógica y de integración de entornos digitales, los cuales contribuyen al desarrollo de competencias, habilidades para el estudiante en formación. Sin embargo, el análisis realizado permitió identificar desafíos relacionados con la capacitación docente, el acceso a recursos tecnológicos y la adaptación de las estrategias pedagógicas a las exigencias de los entornos digitales, aspectos que influyen en la efectividad de los procesos de innovación educativa.

Referencias Bibliográficas

- Álvarez, I., & Topete, C. (2004). Búsqueda de la calidad en la educación básica. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, XXXIV(3), 11-36.
<https://doi.org/https://www.redalyc.org/pdf/270/27034302.pdf>
- Álvarez, J., Pérez, P., Álvarez, T., Sarabia, T., & Santos, L. (2026). Revisión de la literatura sobre los principales modelos pedagógicos utilizados en la educación básica. Revista Iberoamericana para la Investigación y el desarrollo educativo, XVI(32), 2-20. <https://doi.org/https://doi.org/10.23913/ride.v16i32.2874>
- Area, M. (2022). TECNOLOGÍA EDUCATIVA: LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE CON TIC. <https://manarea.webs.ull.es/wp-content/uploads/2022/03/Tecnologia-Educativa-Ense%C3%B1anza-y-aprendizajeTIC-Manuel-Area.pdf>
- Area, M., & Pessoa, T. (2012). De lo sólido a lo líquido: las nuevas alfabetizaciones ante los cambios culturales de la Web 2.0. Revista Científica de Educomunicación, XIX(38), 13-20.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.3916/C38-2012-02-01>

- Arias-Odón, F. (2023). Investigación documental, investigación bibliométrica y revisiones sistemáticas. REDHECS, XXXI(22), 9-19.
<https://doi.org/https://orcid.org/0000-0002-1786-7343>
- Caber, J., & Valencia, R. (2021). Reflexionando sobre la investigación educativa en TIC. Revista Innovaciones Educativas, XXIII, 8-10.
<https://doi.org/https://doi.org/10.22458/ie.v23iEspecial.3761>
- Cabero, J., & Palacios, A. (2021). La evaluación de la educación virtual: las e-actividades. Ried, XXIV(2), 170-179. <https://doi.org/https://doi.org/10.5944/ried.24.2.28994>
- Cabero, J., Barroso, J., & Rodríguez, M. (2020). La Competencia Digital Docente. Aula Abierta, XLIX(4), 363-372.
<https://doi.org/https://doi.org/10.17811/rifie.49.4.2020.363-372>
- Fullan, M. (2022). En un cambio de cultura. Morata. <https://doi.org/https://n9.cl/6xnto2>
- García, A. (2022). Necesidad de una educación digital en un mundo digital. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, XXII(2), 9-16. <https://doi.org/https://doi.org/10.5944/ried.22.2.23911>
- Hernández, N. (2021). Sección Artículos. Creative Commons, LI(3), 257-275.
[https://doi.org/ https://doi.org/10.30827/publicaciones.v51i3.18518](https://doi.org/https://doi.org/10.30827/publicaciones.v51i3.18518)
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). DEFINICIONES DE LOS ENFOQUES CUANTITATIVO Y CUALITATIVO, SUS SIMILITUDES Y DIFERENCIAS. Instituto Nacional Electoral, XXII, 2-21.
https://doi.org/https://virtual.claustrouniversitariodeorientee.edu.mx/doctoradoenlinea/Definiciones_de_los_enfoques_cuantitativo-cualitativo.pdf

- López, C., & Heredia, Y. (2017). Marco de referencia para la evaluación de proyectos de innovación educativa. <https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2023/11/189.-GUIA-DE-EVALUACION-DE-PROYECTOS-DE-INNOVACION-EDUCATIVA.pdf>
- López, K. (2025). Competencias digitales en estudiantes de educación básica. Revisión. Tribunal , V(12), 667 - 682.
<https://doi.org/http://doi.org/10.59659/revistatribunal.v5i12.230>
- Lucio , Y. (2025). El papel de la investigación educativa en el diseño de modelos pedagógicos innovadores. Código Científico Revista De Investigación, VI(1), 1-15. <https://doi.org/https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v6/nE1/661>
- Mejía , E., Chulde , D., Campos , J., Tipán , E., Fuertes , L., & Tapia , A. (2025). Innovación pedagógica y tecnologías digitales: Un análisis crítico de la literatura reciente. Revista Latinoamericana De Calidad Educativa, II(3), 62-69.
<https://doi.org/https://doi.org/10.70625/rlce/181>
- Moncayo , D., Logroño , V., Chalco , M., & Bermeo , E. (2025). Competencias digitales docentes en educación básica y su relación con la innovación pedagógica: Una revisión crítica de la literatura. Revista Científica Multidisciplinar, II(4), 497-506. <https://doi.org/https://doi.org/10.63415/saga.v2i4.286>
- Moposita , M., Pozo , F., Yunda , L., & Macías, K. (2023). Innovación educativa y modelos constructivistas en la enseñanza. Revista Internacional (CCRI), II(2), 73-88.
<https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10193074>

- OECD. (2025). Hacia un ecosistema educativo eficaz. Revista Húngara de Investigación Educativa, XV(2), 284–289.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1556/063.2024.00340>
- Reyes , N., & Zuñiga , M. (2026). Modelo pedagógico para la integración de entornos virtuales de aprendizaje en la didáctica de las Ciencias Sociales en la Educación General Básica. XXIII(2), 5-19.
<https://doi.org/https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/7705>
- Segovia, M., Guerrero, Á., Ganchozo, M., & Intriago, L. (2025). Innovación pedagógica en entornos de aprendizaje digital. Multidisciplinary Collaborative Journal, III(1), 16-30. <https://doi.org/https://doi.org/10.70881/mcj/v3/n1/43>
- Siemens, G. (2005). Conectivismo: Una teoría del aprendizaje para la era digital. Revista Internacional de Tecnología Instrucciona y Aprendizaje a Distancia. II(1), 3-10.
<https://doi.org/https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=102338>
- Solis , D., Peñafiel , L., Ochoa , M., & Socola, S. (2025). Innovación educativa: propuestas para optimizar la enseñanza-aprendizaje en la educación básica. Prisma Journal, I(3), 292-304.
<https://doi.org/https://doi.org/10.63803/prisma.v1n3.25>
- Unesco. (2023). Informe GEM 2023: Tecnología en la educación.
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000386165_spa
- Unesco. (2023). Technology in education: A TOOL ON WHOSE TERMS?
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000385723>.

- Vaca Rueda, J., & Sánchez Soriano, M. (2024). Innovación educativa en la era digital: explorando el impacto de lastecnologías en la enseñanza y elaprendizaje primario. *Imaginario Social*, VII(2), 217-229. <https://doi.org/https://revista-imaginariosocial.com/index.php/es/article/view/181/335>
- Valencia Torres, M. (2025). Diseño de modelos educativos innovadores para. *EDUSCIENTIA. DIVULGACIÓN DE LA CIENCIA EDUCATIVA*, VIII(15), 194-211. <https://doi.org/https://eduscientia.com/index.php/journal/es/article/download/589/263>
- Vázquez Parra, J., & Ortiz Meillón, V. (2018). Innovación educativa como elemento de la doble responsabilidad social de las universidades. *REDIECH*, IX(17), 133-144. https://doi.org/https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v9i17.157
- Venegas, E. (2018). Las distintas aristas de la innovación educativa. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España. <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6784155>
- Zambrano, t., & Chancay, e. (2024). IMPACTO DE LAS TECNOLOGÍAS DIGITALES EN EL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA EN ENTORNOS EDUCATIVOS. *Qualitas*, XXVIII(28), 54-68. <https://doi.org/https://doi.org/10.55867/qual28.04>